

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка  
муниципального района Кошкинский Самарской области

Принято  
Управляющим советом школы  
Протокол № 1 от 25.08.2020

Утверждено  
Приказ № 38 от 25.08.2020  
Директор школы Л.П. Корнилова



**ДОПОЛНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка**

Русская Васильевка-2020

Дополнения в ООП НОО внесены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
5. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
6. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере

образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

10. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 г. №06-09-01/77-ту «О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература»

Таким образом, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

### **Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП НОО, которые вносятся в ООП НОО**

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Дополнить пункт новой предметной областью и предметами: <b>1.2.2.1 Родной (русский) язык</b> Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>результатов.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представления о своей этнической принадлежности;</li> <li><input type="checkbox"/> развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</li> <li><input type="checkbox"/> положительного отношения к языковой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;</li> <li><input type="checkbox"/> этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;</li> <li><input type="checkbox"/> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li><input type="checkbox"/> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться словарями и справочным материалом;</li> <li><input type="checkbox"/> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li><input type="checkbox"/> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);</li> <li><input type="checkbox"/> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> </ul>
---	--

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или

	<p>явлению реальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</li> <li><input type="checkbox"/> выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;</li> <li><input type="checkbox"/> редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</li> </ul> <p>4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.</li> </ul> <p>5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.</li> </ul> <p>6. Совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</li> <li><input type="checkbox"/> использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</li> <li><input type="checkbox"/> использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</li> <li><input type="checkbox"/> использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</li> <li><input type="checkbox"/> использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</li> </ul> <p>7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li><input type="checkbox"/> владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li><input type="checkbox"/> уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li><input type="checkbox"/> создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul> <p>8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различение этикетных форм обращения в официальной и</li> </ul>
--	--

неофициальной речевой ситуации.

### **1.2.3.1 Литературное чтение на родном (русском) языке**

Программа изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;
- формирование на основе восприятия художественных текстов духовно-нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД:

- овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
- формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;
- формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

##### Регулятивные УУД:

- целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат;
- контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

##### Коммуникативные УУД

- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;
- уметь договариваться, находить общее решение;
- уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.

#### Предметные результаты

- 1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания

		<p>себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.</p> <p>2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.</p> <p>3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.</p> <p>Виды речевой и читательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</li> <li><input type="checkbox"/> читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;</li> <li><input type="checkbox"/> для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li><input type="checkbox"/> для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;</li> <li><input type="checkbox"/> осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.</li> </ul> <p>Круг детского чтения (для всех видов текстов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul> <p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».</li> </ul>
2	<p><b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</b></p> <p><b>2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного образования</b></p>	<p><b>Добавить пункты следующего содержания</b></p> <p><b>2.2.2.1.1. Родной(русский) язык</b></p> <p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</p> <p>Лексика. Лексическое значение слова.</p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,</p>

возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» **должны** быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»: *Третий год обучения.*

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

		<p>Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.</p> <p>Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.</p> <p><i>Четвёртый год обучения.</i></p> <p>Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».</p> <p>Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».</p> <p>Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».</p>
--	--	--

3	<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>3.1. Учебный план начального общего образования</b></p>	<p><b>Добавить таблицу с предметной областью и предметами</b></p> <table border="1" data-bbox="555 1151 1497 2107"> <thead> <tr> <th colspan="7">Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Предметные области</th> <th rowspan="2">Учебные предметы классы</th> <th colspan="4">Количество часов в неделю</th> <th rowspan="2">Всего</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>Обязательная часть</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Русский язык и литературное чтение</td> <td>Русский язык</td> <td>4</td> <td>3,5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Литературное чтение</td> <td>4</td> <td>3,5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b></td> <td><b>Родной (русский) язык</b></td> <td></td> <td><b>0,5</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Литературное чтение на родном (русском) языке</b></td> <td></td> <td><b>0,5</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Английский язык</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Математика и информатика</td> <td>Математика</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Обществознание и естествознание</td> <td>Окружающий мир</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Основы религиозных культур и светской этики</td> <td>Основы религиозных культур и светской этики</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Искусство</td> <td>Музыка</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Изобразительное искусство</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)							Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	I	II	III	IV		<i>Обязательная часть</i>						Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	4	4	16	Литературное чтение	4	3,5	4	3	15	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	<b>Родной (русский) язык</b>		<b>0,5</b>				<b>Литературное чтение на родном (русском) языке</b>		<b>0,5</b>					Английский язык	-	2	2	2	6	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)																																																																																														
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего																																																																																								
		I	II	III	IV																																																																																									
	<i>Обязательная часть</i>																																																																																													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	4	4	16																																																																																								
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	15																																																																																								
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	<b>Родной (русский) язык</b>		<b>0,5</b>																																																																																											
	<b>Литературное чтение на родном (русском) языке</b>		<b>0,5</b>																																																																																											
	Английский язык	-	2	2	2	6																																																																																								
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16																																																																																								
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8																																																																																								
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1																																																																																								
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4																																																																																								
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4																																																																																								

	Технология	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого		20	22	22	22	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
	Русский язык		1	1	1	1	
	Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90