

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка  
муниципального района Кошкинский Самарской области

Принято  
Управляющим советом школы  
Протокол № от 25.08.2020

Утверждено  
Приказ № 38 от 25.08.2020  
Директор школы Л.П. Корнилова



**ДОПОЛНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка**

Русская Васильевка-2020

Дополнения в ООП ООО внесены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», входящим в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577.
4. *Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».*
5. *Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».*
6. *Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».*
7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, кото-рые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. *Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».*

9. *Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».*

10. *Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.*

11. *Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», размещенные на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».*

12. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).*

*Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.*

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП ООО.

### **Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП НОО, которые вносятся в ООП НОО**

| № | Название раздела   | Вносимые изменения и дополнения   |
|---|--|---|
| 1 | <p><b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> | <p><b>Дополнить пункт новой предметной областью и предметами: подпунктами - 1.2.5.18. и 1.2.5.19 следующего содержания:</b></p> <p>«Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка и родной русской литературы на уровне основного общего образования.</p> <p>Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</li> <li>• приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li>• формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> <p><b>1.2.5.18. Родной язык (русский).</b></p> <p>Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических</li> </ul> |

ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Выпускник научится:*

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### **1.2.5.19. Родная литература(русская).**

Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса,

развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Курс будет способствовать формированию следующих умений:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>интеллектуального осмысления.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>• владеть различными видами пересказа эпических произведений;</li> <li>• определять тематику, проблематику, сюжетно-композиционные особенности произведения;</li> <li>• формулировать вопросы по тексту произведения;</li> <li>• давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;</li> <li>• находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</li> <li>• различать основные жанры удмуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы удмуртской литературы;</li> <li>• писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</li> <li>• подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>• правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения;</li> <li>• участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями;</li> <li>• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров;</li> <li>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).</li> </ul> |
| 2 | <p><b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</b></p> | <p><i>Добавить пункты - 2.2.2.18 и 2.2.2.19 следующего содержания</i></p> <p><b>2.2.2.18. Родной (русский) язык</b><br/> Содержание программы «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.</p> <p><b>5 класс (17 ч)</b></p> <p>1. Качества хорошей речи<br/> Общее представление о качествах хорошей речи. Средства</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования</p> | <p>выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.</p> <p>2. Речевой этикет<br/>Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.<br/>Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>3. Официальное и бытовое общение<br/>Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения.<br/>Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.</p> <p>4. Разговорный стиль<br/>Стили русского литературного языка (в рамках изученного).<br/>Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.<br/>Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.</p> <p>5. Общие сведения о русском языке<br/>Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.</p> <p>6. Орфоэпия<br/>Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.<br/>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.</p> <p>7. Лексика<br/>Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.<br/>Стилистические варианты нормы.</p> <p>8. Фразеология<br/>Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа.<br/>Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>9. Словообразование<br/>Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.<br/>Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их</p> |
|--|--|

названий.

#### 10. Морфология. Орфография

Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

#### 11. Синтаксис. Пунктуация

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

Компоненты программы родного (русского) языка могут быть включены:

**в 6 классе** в разделы «Общение», «Текст», «Лексика», «Культура речи», «Фразеология», «Словообразование»;

**в 7 классе** – в разделы «Русский язык как развивающееся явление», «Повторение изученного» и др.;

**в 8 классе** – «Русский язык в современном мире», «Обращение», «Чужая речь», на уроках развития речи по темам «Описание памятника культуры», «Характеристика человека» и др.;

**в 9 классе** – в разделе «Международное значение русского языка», на уроках развития речи по темам «Публичная речь», «Стили речи» и др.

#### **Сопоставление содержательных разделов учебного предмета «Русский язык» и тематического наполнения предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения**

| Русский яз  | Родной (русский) язык   |
|---|---|
| 6 год обучения  |   |
| Разделы: «Общение», «Текст», «Лексика», «Культура речи», «Фразеология», «Словообразование». Уроки развития речи             | «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Национально-культурная специфика русской фразеологии», «Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур», «Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы», «Национальные особенности речевого этикета»,    |
| 7 год обучения  |   |
| Разделы «Русский язык как развивающееся явление», «Причастие», «Деепричастие», «Повторение изученного», Уроки развития речи | «Язык как зеркало национальной культуры», «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Краткая история русской письменности», «Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы», «Русский язык – язык русской художественной литературы», «Национальные особенности речевого этикета» |
| 8 год обучения  |   |
| Разделы «Русский язык в современном мире», «Обращение», «Чужая речь».   | «Язык как зеркало национальной культуры», «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Краткая история русского  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Уроки развития речи по темам «Описание памятника культуры», «Характеристика человека» и др.</p>                 | <p>литературного языка», «Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка», «Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость», «Традиции русского речевого общения»</p>  |
| <p>Раздел «Международное значение русского языка». Уроки развития речи по темам «Публичная речь», «Стили речи»</p> | <p>«Язык как зеркало национальной культуры», «Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа», «Краткая история русского литературного языка», «Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка», «Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость», «Традиции русского речевого общения», «Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения»</p> |

### 2.2.2.19. Родная (русская) литература

#### 5 кл (17 ч)

В программе 5 класса по литературе выделены 2 основные «сюжетные» линии:

- 1) сказка (народная и авторская),
- 2) произведения, в которых главные герои - дети, в центре внимания их судьбы, характеры, интересы.

В соответствии с этой тематической логикой построена и предлагаемая программа.

Теоретическая линия выстроена также в логике основного курса:

- сказка как жанр фольклора (сказки Самарского края),
- басня, которая имеет много общего со сказкой (И.И. Дмитриев),
- авторская сказка, напоминающая народную (сказки Л. Толстого),
- литературная сказка («Золотой ключик...» А.Н. Толстого),
- повесть о детях, содержащая фольклорные мотивы («Ташкент - город хлебный» А.С. Неверова).

Выбор авторов и произведений обусловлен региональным подходом. Все произведения имеют отношение к Самарскому краю и одновременно с этим несомненно принадлежат к сокровищнице литературы русского народа.

#### 1. Сказка как жанр фольклора

Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений).

Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление).

Сказочные формулы.

Вариативность народных сказок (начальные представления).

Сравнение. Композиция сказки. Признаки волшебных сказок.

#### 2. Сказки и предания Самарского края

Собиратель сказок Д.Н. Садовников и его книга «Сказки и предания Самарского края».

Сюжеты и герои сказок (сказки предварительно отбираются

учителем, при необходимости адаптируются, сокращаются). Сравнение с известными сказками и преданиями. Общее и различное.

*Р.р.* Выразительное чтение. Пересказ.

3. Баснописец И.И. Дмитриев  
Биография И.И. Дмитриева. Связь писателя с Самарским краем.  
Басни И.И. Дмитриева, их смысл.  
*Р.р.* Выразительное чтение. Чтение наизусть

4. Сказка и басня  
Басня (развитие представлений). Аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке. Мораль.  
Сравнение композиции, языка, героев народной сказки и басен.

5. Л.Н. Толстой  
Л.Н. Толстой в Самарском крае. Сказки Л.Н. Толстого.  
Своеобразие языка и сказок Л.Н. Толстого.  
*Р.р.* Сочинение своей короткой сказки.

6. Авторская сказка и народная.  
Литературная сказка (начальные представления). «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

7. А.Н. Толстой.  
А.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Дом-музей А.Н. Толстого в Самаре. «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Сюжет и герои. Особенности литературной сказки.

8. Сопоставление произведений с похожим сюжетом.  
Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».  
*Вн. чт.* История С. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сходства и различия.  
Литературный герой (развитие представлений). Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление). Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия). Развитие жанра литературной сказки в XX веке.  
*Р.р.* Чтение по ролям, инсценировка.  
*Р.р.* Составление плана пересказа, пересказ.

9. А.С. Неверов (Скобелев).  
Жизнь и творчество А.С. Неверова в Самарской губернии.  
Первая советская детская повесть «Ташкент – город хлебный». (обзорно)  
Судьбы самарских крестьян. Дети и недетские проблемы.  
Сказочные мотивы в повести.  
Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).  
Портрет, пейзаж (развитие представлений).

*Указанные конкретные формы работы по развитию речи в каждой из тем носят рекомендательный характер и допускают вариативность.*  
*Материал для чтения не может дублировать основной курс литературы.*

Содержательная линия предмета «Родная (русская) литература» в 6-9 классах поддерживается также на уроках по темам «Стихотворные размеры», «Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 в.», «Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне», «Родная природа в русской поэзии 20 в.».

|   |   |   |                           |           |           |           |           |       |
|---|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|   |   | В рамках внеклассного чтения, чтения на лето предлагается в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем, с последующим обсуждением в классе. Кроме того, краеведческая составляющая на уроке может быть включена в программное изучение творчества Г.Р. Державина, Д.В. Давыдова, С.Т. Аксакова, М. Горького, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, А. Гайдара, В.С. Высоцкого, А.И. Солженицына, С.А. Есенина и др. |                           |           |           |           |           |       |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  | <b>Добавить таблицу с предметной областью и предметами</b>  |                           |           |           |           |           |       |
|   | Предметные области  | Учебные предметы  | Количество часов в неделю |           |           |           |           | Всего |
|   | РАЗДЕЛ  | Классы  | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        |       |
|   | 3.1. Учебный план основного общего образования                  | <i>Обязательная часть</i>   |                           |           |           |           |           |       |
|   | Родной язык и родная литература                                 | Русский язык  | 4,5                       | 6         | 4         | 3         | 3         |       |
|   |   | Литература  | 2,5                       | 3         | 2         | 2         | 3         |       |
|   |   | <b>Родной (русский) язык</b>  | <b>0,5</b>                |           |           |           |           |       |
|   |   | <b>Родная (русская) литература</b>  | <b>0,5</b>                |           |           |           |           |       |
|   |   | Английский язык   | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         |       |
|   | Математика и информатика  | Математика  | 5                         | 5         |           |           |           |       |
|   |   | Математика (модуль «Алгебра»)   |                           |           | 3         | 3         | 3         |       |
|   |   | Математика (модуль «Геометрия»)   |                           |           | 2         | 2         | 2         |       |
|   |   | Информатика   |                           |           | 1         | 1         | 1         |       |
|   | Общественно-научные предметы                                    | История   | 2                         | 2         | 2         | 2         | 3         |       |
|   |   | Обществознание  |                           | 1         | 1         | 1         | 1         |       |
|   |   | География   | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         |       |
|   | Естественнонаучные предметы                                     | Физика  |                           |           | 2         | 2         | 3         |       |
|   |   | Химия   |                           |           |           | 2         | 2         |       |
|   |   | Биология  | 1                         | 1         | 1         | 2         | 2         |       |
|   | Искусство   | Музыка  | 1                         | 1         | 1         | 1         | -         |       |
|   |   | Изобразительное искусство   | 1                         | 1         | 1         | 1         | -         |       |
|   | Технология  | Технология  | 2                         | 2         | 2         | 1         | -         |       |
|   | ОДНКНР  | Основы духовно-нравственной культуры народов России   | 1                         |           |           |           |           |       |
|   | Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности      | Основы безопасности жизнедеятельности   |                           |           |           | 1         | 1         |       |
|   |   | Физическая культура   | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         |       |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>28</b>                 | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |       |
|   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   | 4                         | 4         | 5         | 4         | 4         |       |
|   | Русский язык и литература                                       | Русский язык  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |       |
|   | Математика и информатика  | Математика  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |       |
|   | Общественно-научные предметы                                    | Учебный курс "Право"  |                           |           |           | 1         | 1         |       |
|   | Естественнонаучные предметы                                     | Биология  | 0,5                       | 0,5       | 1         |           |           |       |
|   |   | География   | 0,5                       | 0,5       |           |           |           |       |
|   | Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности      | Основы безопасности жизнедеятельности   |                           |           | 1         |           |           |       |
|   |   | Развитие функциональной грамотности   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |       |
|   | Итого часов   |   | 32                        | 33        | 35        | 36        | 36        |       |
|   | Контрольные показатели  |   | 32                        | 33        | 35        | 36        | 36        |       |