

Технологическая карта урока географии в интегрированном классе.

Учитель: Мингалиева Гельфения Мизбаховна

Класс: 5

Дата: 9.11.2017

тема урока: Из чего состоит земная кора

тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: формирование представлений о минералах и горных породах, о видах горных пород и способах их образований; способствовать формированию УУД через включение обучающихся в учебную деятельность.

Задачи:

1. *дать понятие о их видах горных пород и способах их образования;*
2. *способствовать формированию умения*
 - *устанавливать причинно-следственные связи, собирать, классифицировать информацию по теме, создавая схемы;*
 - *планировать и оценивать учебные действия,*
 - *правильно строить речь, презентовать свою работу,*
3. *Способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.*

Планируемые результаты

- различают горные породы и минералы,
- виды горных пород по способом образования,

- извлекают информацию о видах горных пород из учебника,
- представляют информацию о видах горных пород в виде схемы,

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технология дифференцированного обучения, технология формирующего оценивания, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование и материалы: экран, ПК, проектор, звукозапись, коллекции горных пород

Раздаточные материалы: карточки с заданиями для обучающегося с ЗПР, маршрутные листы.

Этапы урока	Содержание урока			Базовые учебные действия
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность ребенка с ЗПР	
Организационный момент	<i>Проверка готовности к проведению урока.</i> Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь! – <i>Проверим готовность к уроку</i>	Приветствуют учителя. Говорят слова проговорки (хором).	Приветствует учителя. Говорит слова проговорки.	<i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места. <i>Коммуникативные:</i> приветствие
Мотивационный этап.	1. Предлагает посмотреть фрагмент фильма «Познавательное о камнях» На фоне фильма рассказывает о многообразии и великолепии горных пород и минералов, слагающих земную кору.	Смотрят фрагмент фильма «Познавательное о камнях» и слушают рассказ учителя.	Смотрят фрагмент фильма «Познавательное о камнях» и слушают рассказ учителя.	<i>Познавательные:</i> зрительное, слуховое восприятие.

	Предлагает маршрутные листы (приложение), напоминает о необходимости выставления отметок (в конце урока выводят среднюю отметку за урок)			
Этап актуализации знаний	- О каких веществах земной коры говорилось в фильме? - Что мы называем горными породами? - Что мы называем минералами? - Чем различаются горные породы и минералы. Предлагает задание (на слайде) распределить вещества земной коры на горные породы и минералы Организует взаимопроверку	Отвечают на вопросы Самостоятельная работа. Меняются тетрадями, проверяют по критерию (на слайде), выставляют отметку.	Отвечает на вопрос. Получает карточку с заданиями: 1. «Вставить пропущенные слова в определения. Горные породы – это _____, из которых состоит _____. Самые распространенные элементы земной коры, из которых состоят минералы _____» 2. Работа с коллекцией горных пород. Из предложенных горных пород и минералов выбери только горные породы. Проверяет учитель, выставляет отметку на маршрутном листе.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, слушать ответы). <i>Регулятивные:</i> умение оценивать образовательные результаты
Создание проблемной ситуации Целеполагание	Учитель демонстрирует коллекцию магматических горных пород и коллекцию осадочных горных пород. На столах разложены коллекции, предлагает	Изучают коллекцию магматических горных пород, коллекцию осадочных горных пород. Сравнивают два вида горных пород.	<i>Работает в группе.</i> Изучают коллекцию магматических горных пород, коллекцию осадочных горных пород. Работает по карточке «Сравнить коллекции горных пород	<i>Познавательные:</i> слуховое восприятие, мыслительная операция – сравнение, обобщение.

	сравнить две коллекции. Обобщает: Значит существуют разные виды горных пород. - Знаете ли на какие виды делятся горные породы? Значит, сегодня урок посвятим изучению какой темы? Формулируйте тему урока. Давайте озвучим задачи на урок и постараемся решить их до конца урока	Приходят к выводу, что вопрос не знаком. Формулируют тему урока. Формулируют задачи урока - узнать на какие группы делятся горные породы, - узнать способы образования горных пород	по следующим признакам: 1. твердость 2. вес 3. агрегатное состояние» <i>Работает со всеми обучающимися</i> Приходят к выводу, что вопрос не знаком. Формулируют тему урока. Формулируют задачи урока - узнать на какие группы делятся горные породы, - узнать способы образования горных пород.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют тему урока, задачи урока <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, слушать ответы).
Открытие новых знаний	1. Предлагает изучить текст учебника, стр 41 «Виды горных пород» Задание: составить схему 2. Организует проверку по образцу (слайд) 3. Используя схему, составить рассказ «Виды горных пород». 4. Задает вопросы по прочитанному:	1. Изучают текст учебника. Составляют схему «Виды горных пород» 2. Проверяют верность составленной схемы по образцу, вносят отметку в маршрутный лист 3. Озвучивают	1. Изучает текст учебника. Задание: Вставить в предложенную схему нужные слова. 2. Проверяют верность составленной схемы по образцу 3. Дает письменный ответ на предложенные вопросы - Сколько групп горных пород выделяют? - Как называется первый вид горных	<i>Познавательные:</i> Вычленение необходимой информации из текста, развитие аналитико-синтетической деятельности. <i>Регулятивные:</i> работа со схемой

	- Какие виды горных пород существуют? - По какому принципу классифицируются горные породы? (по условиям образования) Обобщение учителя: возвращает к слайду с задачами урока, озвучивает вторую задачу: необходимо определить способы образования горных пород. 5. Предлагает посмотреть фрагмент фильма о способах образования горных пород и подготовиться к беседе по содержанию просмотренного. Проводит беседу по содержанию просмотренного: - Из какого вещества образованы магм. Породы? - Как образуются магматические горные породы? Найдите ответ в тексте учебника, стр 41 4. Предлагает прочитать учебник на стр 42 о способах образования	4. Отвечают на вопросы учителя Убеждаются в том, что первая задача выполнена. Смотрят видеофрагмент. Отвечают на вопросы учителя Находят ответ на вопрос в учебнике, озвучивают. Изучают пункт «Осадочные горные породы», составляют схему	пород? Из какого слова образовано название данной группы горных пород? (магма) - Из какого слова образовано название второго вида? - Назови третью группу горных пород? Убеждаются в том, что первая задача выполнена Смотрит видеофрагмент. Отвечает на вопросы учителя. Находит ответ на вопрос в учебнике, озвучивают. Получает задание: 1. Подчеркнуть в тексте предложения о способах образования соли, гипса,	Умение планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, слушать ответы), построение понятных высказываний, ответов. <i>Познавательные:</i> умение вычленять информацию из текста <i>Регулятивные:</i> умение оценивать и
--	--	--	--	--

	осадочных пород и составить схему «Виды осадочных пород». Демонстрирует слайд «Виды осадочных горных пород». Задает уточняющие вопросы.	Проверяют составленную схему. Отвечают на вопросы учителя.	каменного угля. 2. Привести примеры осадочных горных пород	корректировать результаты своей деятельности
Физкультминутка	Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли Вправо – влево. Чистота! Волосы ерошит ветер. Мы шоферы – хоть куда.	Выполняют движения за учителем, согласно словам стихотворения.	Выполняют движения за учителем, согласно словам стихотворения.	<i>Регулятивные:</i> произвольная регуляция двигательной деятельности.
Закрепление знаний о горных породах	Игра «Ромашка». Кто отвечает на вопрос, сформулированный на обороте лепесточка, тот прикрепляет лепесток на доску.	Вопросы записанные на обороте листов: - На какие три группы делят горные породы по условиям их образования? - Какие горные породы преобладают в земной коре? - Расскажи об условиях образования магматических пород? - Расскажи об условиях образования осадочных пород? - В результате каких процессов образуется мрамор? - В результате каких процессов образуется каменный уголь?	Участствует в игре. Отвечает на вопросы.	<i>Познавательные</i> умение обобщать, структурировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> построение понятных высказываний, ответов

		соль?		
	С целью выяснения степени освоенности новой темы, предлагает выполнить с/р , включающую тест с выбором ответа, состоящий из 6 вопросов и задание на дополнение компонентов схемы.	Выполняют самостоятельную работу Оценивают по предложенным ответам и критериям	Выполняет тест из 4-х заданий с выбором ответа Оценивает по предложенным ответам и критериям	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать и корректировать результаты своей деятельности
Подведение итогов урока	1.Предлагает оценить свою деятельность на уроке 2. Возвращает к поставленным задачам урока.	1. Суммируют отметки, в маршрутном листе, выводят отметку за урок. 2.Выясняют в какой степени выполнены задачи урока Делают выводы.	1. Оценивает с помощью учителя 2.Выясняют в какой степени выполнены задачи урока Делают выводы.	<i>Личностные:</i> определение личной значимости изученной темы для безопасности здоровья.
Дача домашнего задания	Подготовить кроссворд по теме, подготовить ответы на вопросы 1-5, стр 44.	Записывают домашнее задание	Подготовить ответы на вопросы 1-5, стр 44.	

