

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка муниципального
района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
Руководитель ШМО

Зиновьев А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Русская Васильевка

_____/Еграшкина
Н.Г./

Приказ №60-од от
«26»августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление _____ Информационная культура

Название программы Основы информационной культуры

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 1 кл – 33ч в год, 2 кл – 34 ч в год, 3 кл
– 34ч в год, 4 кл - 34 ч в год, по 1 ч в неделю

Составлена в соответствии с авторской программой курса «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных организаций» / Сост. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В.

Составитель: Богатова Г.В.

2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» для 1 – 4 классов составлена на основе авторской программы курса «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных организаций» / Сост. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. (Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1 - 4-х классов общеобразовательных учебных заведений /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.)

Курс «Основы информационной культуры личности» в начальной школе предназначен учащимся начальной школы для приобретения знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности. Приобретение этих знаний рассматривается в качестве надпредметных умений и навыков учебного труда учащихся. Без них невозможно становление информационной культуры. Интернет и компьютер –типичные атрибуты современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с низким уровнем читательской культуры учащихся, которая является фундаментом информационной культуры.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Информационная культура создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции. Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

Цель курса «Основы информационной культуры» - облегчить положение обучающегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Форма организации: аудиторные занятия проводятся в библиотеке, т.к. предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, на электронных носителях, в сети Интернет и т.д.

Предусматривает такие виды деятельности учащихся как познавательная (учебные задачи), творческая (предъявление результатов в творческой форме), учебно-игровая (игры на передачу и поиск информации в окружающем пространстве).

Учебный курс внеурочной деятельности «Рисуем вместе» предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю в 1 классе - 33 часа в год; 2-4 классы - 34 часа в год в каждом классе.

Исключительно важно создание благоприятной обстановки на занятии, установление психологического контакта, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Для 1-3 класс значимо усиление игрового компонента, с 4 класса - соревновательного компонента.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- проявлять интерес и библиотеке, книге как источникам информации;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- проявлять способность к саморазвитию.
- проявлять позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке информации.

Метапредметные результаты

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, схемах и т.п.;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога-библиотекаря;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом-библиотекарем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя главное).
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- применять правила поведения в библиотеке;
- узнает основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- узнает об информационной системе страны, мира и правилах ее использования;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг);
- использовать возможности библиотеки и сети Интернет в учебной и познавательной деятельности;
- классифицировать документы по целевому назначению: учебные, справочные, научно познавательные, художественные, издания для досуга.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Информационные ресурсы общества и информационная культура.	Информация и её виды: зрительная, слуховая. Источники информации. Виды информации. История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом. Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги). Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона). Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга. Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих практических заданий; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	Анализ и синтез текстов(практикум).Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника. Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника(оглавление,	Включение в ход занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

	параграф, страницы)(практикум). Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей. Медиатекст и его виды. Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение. Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста. Картинный план. Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи. Составление связного рассказа по картинному плану. Технология подготовки традиционных(бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем. Проект «Моя книжка».	Чтение книг, работа со словарями, постоянное обращение к ним повышают культуру речи обучающихся. Обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения; расширяют познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления., тем самым формируя человека с обогащённым культурным запасом.

2 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Информационные ресурсы общества и информационная культура.	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная. Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.. Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д(практикум). Источники информации необходимые в быту и учебе. Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет. Роль компьютера в жизни человека и общества.	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли.. Игра «Кибербуллинг»-безопасность аккаунтов.	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет. Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации. книги.(практикум).. Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска. Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса(вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д). Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки». Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий. Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих практических заданий; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий. Опорные слова как средство выражения основной мысли текста. Сравнительное описание в научно- познавательных (природоведческих) текстах. Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы).	Включение в ход занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему. Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета. Типичная композиция сочинения – описания.. Структурные схемы	Чтение книг, работа со словарями, постоянное обращение к ним повышают культуру речи обучающихся. Обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами

	описания места (где- что)(практикум). Порядок работы над сочинением – описанием. Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п.. Понятие «редактирование текста». Правила оформления сочинения. Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения; расширяют познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления., тем самым формируя человека с обогащённым культурным запасом.
--	---	--

3 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Информационные ресурсы общества и информационная культура.	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п.. Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность. Ценность информации и цена неинформированности. Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка. Поиск информации для листовки в стенгазету. Изготовление листовки и стенгазеты на заданную тему.	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.. Правила выражения тематических запросов, их формулировка. Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм). Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке. Поиск информации для организации тематического вечера.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих практических заданий; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

	Организация тематического вечера	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист. Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги. Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения. Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных). Научно-познавательные тексты повествовательного характера их структура. Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов. Понятие о подтексте. Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения. Составление текста - рассуждения	Включение в ход занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.	Технология изготовления планов различного вида (общее). Правила составления планов и их оформление, формы планов. Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения. Понятие «изложение». Виды письменного изложения. Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения. Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения. Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения. Структура письма.	Чтение книг, работа со словарями, постоянное обращение к ним повышают культуру речи обучающихся. Обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предупреждают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения; расширяют познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления., тем самым формируя человека с обогащённым культурным запасом.

4 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
-----------------------------	------------------------------	--

Информационные ресурсы общества и информационная культура.	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников. Поиск информации работа с ресурсами. Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания. Мультимедийные ресурсы библиотек.	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы. Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия. Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления. Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде. Проведение занятия «Литературное путешествие». Виды текстов. Основные приемы работы с текстами.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих практических заданий; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме. Составление реферата по природоведческой теме. Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме. Составление доклада по заданной и исторической теме.	Включение в ход занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.	Технология написания письма. Составление традиционного письма. Составление электронного письма с вложениями. Технология составления отзыва. Составление отзыва на литературное произведение. Составление отзыва на любимый мультфильм. Технология составления биографии. Составление биографии автора по выбору.	Чтение книг, работа со словарями, постоянное обращение к ним повышают культуру речи обучающихся. Обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их

		грамматических форм, произношения; расширяют познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления., тем самым формируя человека с обогащённым культурным запасом.
--	--	--

Тематическое планирование курса «Основы информационной культуры»

1-4 классы

№п.п	Раздел , тема	Количество часов по классам				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1	2	3	4	
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	8	8	8	http://interneturok.ru/ http://compschool.ru/category/internet (https://www.wdl.org/ru/ , http://univertv.ru/ , digital - edu . ru /, https :// openedu . ru
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	8	8	8	5	http://school-collection.edu.ru http://learningapps.org
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	8	8	9	11	http://poznaiko.ru/ http://kids.rin.ru/
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	9	10	9	10	http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://nachalka.info/
	итого	33	34	34	34	

Тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Всего часов
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1
3	Источники информации. Виды информации	1
4	История появления основных источников информации. История	1

	создания основных источников информации в прошлом.	
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1
6	Книги как основной источник информации .Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой .Основные правила пользования библиотекой.	1
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой .Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1
11	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1
12	Поиск информации по теме(практикум)	1
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1
14	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1
15	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1
16	Поиск информации по теме(практикум)	1
17	Анализ и синтез текстов(практикум).Сравнение художественной книги, газеты, журнала,учебника	1
18	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника(оглавление, параграф, страницы)(практикум)	1
19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1
20	Медиатекст и его виды.	1
21	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1
22	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1
23	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1
24	Поиск информации (практикум)	1
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1
26	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1
27	Картинный план.	1
28	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки , статьи	1
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1
30	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1
31	Технология подготовки электронных писем	1
32	Промежуточная аттестация .Проект « Моя книжка»	2
33		

тематическое планирование 2 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д(практикум)	1
4	Источники информации необходимые в быту и учебе	1
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1
6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1
8	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации . книги.(практикум)	1
11	Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса(вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д)	1
13	Сущность фактографического запроса и его успешность	1
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум)	1
16	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1
18	Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1
19	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1
20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1
22	Сравнительное описание в научно- познавательных (природоведческих) текстах	1
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1
24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы)	1
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков	1

	описываемого предмета	
27	Типичная композиция сочинения – описания	1
28	Структурные схемы описания места (где- что)(практикум)	1
29	Порядок работы над сочинением - описанием	1
30	Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1
31	Понятие «редактирование текста»	1
32	Правила оформления сочинения	1
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1
34	Промежуточная аттестация.Презентация сочинения описания	1

тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1
4	Ценность информации и цена неинформированности	1
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1
6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1
7	Изготовление листовки на заданную тему	1
8	Изготовление стенгазеты	1
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	1
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	1
12	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	1
13	Поиск информации для организации тематического вечера	1
14	Поиск информации для организации тематического вечера	1
15	Организация тематического вечера	1
16	Тематический вечер «День именинника»	1
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	1
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1
20	Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных)	1
21	Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1
23	Понятие о подтексте	1
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1
25	Составление текста - рассуждения	1
26	Технология изготовления планов различного вида(общее)	1

27	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1
28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.	
31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения .Структура письма	1
34	Промежуточная аттестация. Написание письма. « Себе из прошлого»	1

тематическое планирование 4 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1
3	Поиск информации работа с ресурсами	1
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1
6	Назначение библиотек различного вида : детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Мурманской области	1
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1
13	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1
14	Виды текстов	1
15	Основные приемы работы с текстами	4
16	Основные приемы работы с текстами	
17	Основные приемы работы с текстами	
18	Основные приемы работы с текстами	
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1
20	Составление реферата по природоведческой теме	2
21	Составление реферата по природоведческой теме	
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1
23	Составление доклада по заданной теме	2
24	Составление доклада по исторической теме.	
25	Технология написания письма	1

26	Составление традиционного письма	1
27	Составление электронного письма с вложениями	1
28	Технология составления отзыва	1
29	Технология составления отзыва	1
30	Составление отзыва на литературное произведение	1
31	Составление отзыва на любимый мультфильм	1
32	Технология составления биографии	1
33	Составление биографии автора по выбору	1
34	Промежуточная аттестация. Составление своей биографии	1