

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Русская Васильевка муниципального района Кошкинский Самарской
области
(ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка)

Согласовано

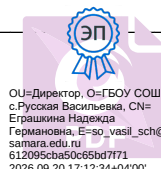
Протокол педагогического совета

№ __2__ от « 31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Русская
Васильевка

_____/Н.Г. Еграшкина/
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка на 2026/2027 учебный год

Принято с учетом мнения Совета родителей

(протокол № 1 от 31.08.2026)

Принято с учетом мнения Совета обучающихся

(протокол № 1 от 31.08.2026)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка муниципального района Кошкинский Самарской области (далее – Программа воспитания, образовательная организация) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732), федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в образовательной организации является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания по уровням общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Эстетического воспитания** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка определяется:

- **сельской спецификой:** тесные связи с местным сообществом, Сельским домом культуры сёл Русская Васильевка, Тенеево, Н-Фейзулово, Мамыково;
- **малокомплектностью:** разновозрастные коллективы, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, возможность объединения классов для общешкольных дел;
- **историческими традициями:** школа основана в 1898 году;

- **волонтерской деятельностью:** обучающиеся 3–10 классов участвуют в волонтерстве (организация зарегистрирована на Добро.рф);
- **участием в Движении Первых:** активисты школы участвуют в акциях движения.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся: следование возрастным особенностям, формирование коллектива через разновозрастное сотрудничество, опора на семейные ценности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация осуществляется через **инвариантные** и **вариативные** модули.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования российских традиционных ценностей, исторического сознания;
- включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия;
- с 2026/2027 года — реализацию курса «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе (17 часов), ценностное содержание которого интегрируется в модули «Школьный музей», «Школьный театр», «Основные школьные дела»;
- интеграцию исторического просвещения в соответствии с Концепцией формирования исторической памяти.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

- курс «Разговоры о важном» — с 2026/2027 учебного года вводится в 5 классах в объёме 17 часов, преподаётся учителями истории;
- занятия патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы познавательной, экологической, художественно-эстетической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности, цифровой гигиене и медиаграмотности;
- занятия по профориентации («Билет в будущее», профминимум).

В малокомплектной школе внеурочная деятельность организуется с возможностью объединения обучающихся разных классов в разновозрастные группы.

План внеурочной деятельности для начальной ступени

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Динамическая пауза	2	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Спортивный клуб (Здоровейка)	0	1	1	
Спортивный клуб (Шахматы)	0	1		
Школьный музей	1			
Хор	1			
Театр	1			
Основы информационной культуры	1		1	
Я- путешественник по Самарскому краю	1		1	
Рассказы по истории Самарского края	0	0	0	1
Развитие функциональной грамотности	0	0	0	1
Подвижные игры	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	6	6	6

План внеурочной деятельности для основной ступени

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6 - 7		8	9
Разговоры о важном	1	1		1	1
"Я, ты, он, она - вместе целая страна"	1	0	0	0	0
Россия - мои горизонты	0	1		1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1		1	
Театр	1				
Хоровое пение	1				
Школьный музей	1				
Спортивный клуб (волейбол)	1				
ЦДИ,РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	1				
Спортивный клуб (шахматы)	1				
Предпрофильные курсы	0	0	0	0	1
Основы информационная культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными.	0	1		0	0

"Обучение служением". Первые	0			1	
Курсы, направленные на усиление содержания профиля обучения. Биология. Проектно-исследовательская деятельность	0	0	1		
Рассказы по истории Отечества	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	7	7		4	4

План внеурочной деятельности для средней ступени

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия мои горизонты	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	0
Волейбол	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

В малокомплектной школе классное руководство играет особую роль:

- индивидуальная работа с каждым обучающимся, близкие доверительные отношения;
- работа с классным коллективом (в малочисленных классах — акцент на сплочение, развитие коммуникативных навыков);
- организация классных часов по темам календарного плана воспитательной работы;
- координация участия класса в общешкольных делах;
- ведение дневника наблюдений за личностным развитием обучающихся;
- оценка поведения по трёхбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое» (Приказ Минпросвещения от 08.05.2026 № 316).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала общешкольных дел:

- **День знаний** (1 сентября) — торжественная линейка;
- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября) — час памяти, классные часы;
- **День народного единства** (4 ноября) — акцент на тему Года единства народов России;
- **День матери** (ноябрь) — концерт, классные часы;
- **День Героев Отечества** (9 декабря);
- **День защитника Отечества** (23 февраля);
- **День Победы** (9 мая) — акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами;
- **День России** (12 июня);
- **День наставника** (октябрь) — новинка единого плана 2026/2027;

- творческие праздники: «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса», «Российская школьная весна»;
- церемонии награждения по итогам полугодия и года.

В малокомплектной школе все ключевые дела готовятся и проводятся совместно обучающимися разных возрастов, что усиливает разновозрастное взаимодействие и взаимоподдержку.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- экскурсии, походы по родному краю;
- посещение музеев и театров региона (с учётом транспортной доступности);
- участие в районных, областных мероприятиях Кошкинского района и Самарской области;
- участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;
- участие в проекте «Обучение служением»;
- участие во Всероссийском исследовательском конкурсе «Семейная память».

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

В малокомплектной школе самоуправление организуется через разновозрастный совет обучающихся:

- выборы актива школы (акция «Выборная кампания» — игровой формат для 5–11 классов);
- участие актива в планировании и проведении общешкольных дел;
- дежурство по школе (разновозрастные пары);
- участие в Движении Первых — активисты школы;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- общешкольные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть);
- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации с классным руководителем;
- родительский комитет школы;
- участие родителей в общешкольных делах (праздники, субботники, экскурсии);
- совместные проекты «Школьная клумба», «Школьный двор»;
- информирование родителей через официальный сайт школы и группу ВКонтакте;
- Родительский контроль организации горячего питания (Положение утверждено).

2.2.8. Модуль «Профориентация»

- реализация профориентационного минимума;

- участие в проекте «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, пробы);
- циклы профориентационных часов для 6–11 классов;
- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания о профессиях;
- встречи с представителями профессий, выпускниками школы;
- экскурсии на предприятия района, в образовательные организации;
- индивидуальные консультации по выбору профессии;
- с учётом сельской специфики — знакомство с профессиями аграрного сектора, малого бизнеса, ИТ.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- трёхбалльная шкала оценки поведения («образцовое», «допустимое», «недопустимое») в соответствии с Приказом Минпросвещения от 08.05.2026 № 316;
- профилактика девиантного поведения, работа советника по воспитанию;
- программа «Знание.Безопасность»: профилактика мошенничества, информационного воздействия, деструктивных идеологий;
- цифровая гигиена, медиаграмотность, профилактика кибербуллинга;
- проект «Первая помощь»;
- профилактика ПДД (юные инспекторы движения);
- пожарная безопасность (дружина юных пожарных);
- беседы с инспектором ПДН, участковым;
- мероприятия по правилам безопасного поведения в природной и социальной среде.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

- Сельский дом культуры сёл Русская Васильевка, Тенеево, Н-Фейзулово, Мамыково;
- администрация Кошкинского района;
- сельская библиотека;
- территориальная избирательная комиссия (правовое просвещение);
- волонтёрская платформа Добро.рф;
- Движение Первых;
- советник по воспитанию (по назначению).

2.2.11. Модуль «Предметно-пространственная среда»

- оформление кабинетов к памятным датам;
 - школьная выставочная площадка (рисунки, поделки, проекты);
 - озеленение школьных кабинетов и территории;
 - информационные стенды: меню, расписание, памятные даты, правила поведения;
 - создание комфортной и эстетичной среды в условиях малокомплектной школы.
-

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

- волонтёрский отряд школы (обучающиеся 3–10 классов);
- акции «Память защищает», помощь ветеранам педагогического труда, детям войны;
- проект «Обучение служением»;
- участие в акциях на платформе Добро.рф.

2.2.13. Модуль «Школьный музей» (вариативный)

- музейная экспозиция по истории школы (основана в 1898 г.) и села;
- работа актива музея из числа обучающихся;
- интеграция содержания курса «Духовно-нравственная культура России» (5 класс)
- проведение экскурсий, музейных уроков;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти;
- проект «Без срока давности».

2.2.14. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

- ведение группы ВКонтакте «ГБОУ СОШ села Русская Васильевка»;
- фото- и видеофиксация школьных событий;
- развитие коммуникативной культуры, медиаграмотности;
- формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде;
- проект «ТопБЛОГ».

2.2.15. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

- подготовка театрализованных выступлений к общешкольным праздникам;
- интеграция содержания курса «Духовно-нравственная культура России» (5 класс);
- постановки по мотивам произведений отечественной литературы;
- развитие творческих способностей, коммуникативной культуры;
- в малокомплектной школе — разновозрастные постановки.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация воспитательной деятельности

Элемент

Описание

Элемент	Описание
Ответственный	Заместитель директора по воспитательной работе / советник по воспитанию
Классные руководители	Назначаются приказом директора на каждый класс
Координация	Педагогический совет, совещания при директоре (1 раз в четверть)
Анализ	Мониторинг воспитательной работы 2 раза в год (декабрь, май)
Документация	Календарный план воспитательной работы, журналы классных руководителей, портфолио обучающихся

3.2. Особенности реализации в малокомплектной школе

- **Разновозрастное взаимодействие:** ключевые общешкольные дела готовятся и проводятся совместно обучающимися 1–11 классов, что создаёт естественную среду для наставничества старших над младшими.
- **Индивидуальный подход:** малая численность позволяет классному руководителю знать лично каждого ребёнка, его семью, особенности.
- **Сетевое взаимодействие:** объединение ресурсов с Тенеевским филиалом, СДК, библиотекой для проведения совместных мероприятий.
- **Профориентация в сельских условиях:** акцент на профессии, востребованные в селе и районе, встречи с выпускниками, удалённые профориентационные ресурсы («Билет в будущее»).
- **Транспортная доступность:** внешкольные мероприятия (музеи, театры) планируются с учётом удалённости от областного центра.

3.3. Оценка поведения обучающихся

В соответствии с Приказом Минпросвещения от 08.05.2026 № 316 оценка поведения осуществляется по трёхбалльной шкале:

- **«Образцовое»** — обучающийся демонстрирует высокий уровень соблюдения правил поведения, инициативность в социально значимой деятельности.
- **«Допустимое»** — обучающийся в целом соблюдает правила поведения, но есть отдельные замечания, не носящие системного характера.
- **«Недопустимое»** — систематические нарушения правил поведения, требующие индивидуальной профилактической работы.

Оценка проводится классным руководителем совместно с советником по воспитанию, результаты обсуждаются на совете профилактики.

3.4. Планируемые результаты

- сформированность у обучающихся российских традиционных ценностей, гражданской идентичности;
- активное участие в общешкольных делах, проектах Движения Первых, волонтерской деятельности;
- положительная динамика по показателям оценки поведения (преобладание «образцового» и «допустимого» уровней);
- удовлетворённость родителей организацией воспитательной работы (по результатам анкетирования);
- участие обучающихся в районных, областных и всероссийских мероприятиях («Зарница 2.0», «Президентские спортивные игры», «Разговоры о важном», «Билет в будущее»).

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026/2027 учебный год

Мероприятия составлены с учётом единого плана воспитательной работы

Минпросвещения России, Росмолодёжи и Движения Первых. институтвоспитания.рф +1

Сентябрь

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
День знаний. Торжественная линейка	1–11	Основные школьные дела	Гражданское, патриотическое
Час памяти «Беслан: прерванный урок»	1–11	Основные школьные дела	Духовно-нравственное
Всероссийская акция «Память защищает»	1–11	Добровольческая деятельность	Патриотическое
Выборы актива школьного	5–11	Самоуправление	Гражданское

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
самоуправления			
Беседы по ПДД, пожарной безопасности	1–11	Профилактика и безопасность	Физическое
Анкетирование родителей по питанию	1–11	Работа с родителями	Физическое
«Разговоры о важном» — вводное занятие	5	Внеурочная деятельность	Гражданское

Октябрь

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
День наставника — мероприятие, посвящённое педагогам-наставникам	1–11	Основные школьные дела	Духовно-нравственное
День пожилого человека — акция помощи ветеранам педагогического труда	5–11	Добровольческая деятельность	Духовно-нравственное
Осенний калейдоскоп — общешкольный праздник	1–11	Основные школьные дела	Эстетическое
«Разговоры о важном» — тема месяца	5	Внеурочная деятельность	Гражданское
Профориентационная диагностика «Билет в будущее»	6–8	Профориентация	Познавательное, трудовое
Классный час «Мои семейные традиции»	1–11	Классное руководство	Духовно-нравственное

Ноябрь

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
День народного единства (4 ноября) — общешкольное мероприятие в рамках Года единства народов России	1–11	Основные школьные дела	Гражданское, патриотическое
День матери — концерт, выставка рисунков	1–11	Основные школьные дела	Духовно-нравственное
«Разговоры о важном» — тема месяца	5	Внеурочная деятельность	Гражданское
Интегрированное занятие по курсу ДНКР — музейный урок	5	Школьный музей	Духовно-нравственное
Беседа инспектора ПДН с обучающимися	5–11	Профилактика и безопасность	Физическое

Декабрь

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
«Новогодние чудеса» — общешкольный праздник, мастерская Деда Мороза	1–11	Основные школьные дела	Эстетическое
День Героев Отечества (9 декабря) — классные часы,	1–11	Основные школьные	Патриотическое

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
уроки мужества		дела	еское
«Разговоры о важном» — тема месяца	5	Внеурочная деятельность	Гражданское
Зарница 2.0 — школьный этап (военно-спортивная игра)	5–11	Внешкольные мероприятия	Патриотическое, физическое
Цифровая гигиена — классный час по медиаграмотности	5–11	Профилактика и безопасность	Физическое
Родительское собрание (итоги I полугодия)	1–11	Работа с родителями	—

Январь

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
Рождественские встречи — концерт совместно с СДК	1–11	Социальное партнёрство	Духовно-нравственное, эстетическое
День российской науки (8 февраля) — проектная ярмарка	5–11	Внеурочная деятельность	Познавательное
Классные часы «Традиции народов России» (Год единства)	1–11	Классное руководство	Духовно-нравственное

Февраль

Мероприятие	Классы	Модуль	Направлени е
День защитника Отечества (23 февраля) — конкурсная программа, уроки мужества	1–11	Основные школьные дела	Патриотиче ское
Президентские спортивные игры — школьный этап	1–11	Внешкольные мероприятия	Физическое
«Разговоры о важном» — тема месяца	5	Внеурочная деятельность	Патриотиче ское
Профориентационный квест «Профессии нашего села»	5–9	Профориентация	Трудовое
Акция «Береги природу зимой» — подкормка птиц	1–6	Внеурочная деятельность	Экологичес кое

Март

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
Международный женский день — концерт, выставка	1–11	Основные школьные дела	Духовно- нравственное, эстетическое
День защиты животных — классные часы, акция	1–11	Внеурочная деятельность	Экологическое
Театральная постановка (интеграция ДНКР)	5, разновозрастный состав	Школьный театр	Духовно- нравственное, эстетическое

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
«Разговоры о важном» — тема месяца	5	Внеурочная деятельность	Гражданское
Профориентационная встреча с выпускниками школы	7–11	Профориентация	Трудовое

Апрель

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
Всероссийский день здоровья — спортивные мероприятия	1–11	Внеурочная деятельность	Физическое
Субботник «Школьный двор» — благоустройство территории	1–11	Основные школьные дела	Трудовое, экологическое
Экологическая акция «Бумаге — вторая жизнь»	1–6	Внеурочная деятельность	Экологическое
Конкурс «Семейная память» — исследовательский конкурс	5–11	Внешкольные мероприятия	Патриотическое, познавательное
«Разговоры о важном» — тема месяца	5	Внеурочная деятельность	Гражданское
Профориентационные пробы «Билет в будущее»	6–8	Профориентация	Трудовое

Май

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
-------------	--------	--------	-------------

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
День Победы (9 мая) — акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами, конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	1–11	Основные школьные дела	Патриотическое духовно-нравственное
«Российская школьная весна» — фестиваль творчества	1–11	Внешкольные мероприятия	Эстетическое
Президентские спортивные игры — итоговый этап	1–11	Внешкольные мероприятия	Физическое
Последний звонок	9, 11	Основные школьные дела	Духовно-нравственное
Итоговое родительское собрание	1–11	Работа с родителями	—
Мониторинг воспитательной работы за год	1–11	—	—

Июнь

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
День России (12 июня) — линейка, классные часы	1–11	Основные школьные дела	Гражданское, патриотическое
День памяти и скорби (22 июня)	1–11	Основные школьные дела	Патриотическое
Летняя практика, трудовые десанты	5–11	Внеурочная	Трудовое, экологическое

Мероприятие	Классы	Модуль	Направление
		деятельность	
