

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.
Руководитель МО
_____/Мезенцева Т.В./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с. Русская Васильевка
_____/Н.Г.
Еграшкина/Приказ №
70-од от «25» августа
2025 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2025-2026 учебный год

Предмет (курс): _____обществознание_____

Класс: 8-9

Количество часов по учебному плану: 8кл.- 34ч. 9 кл-34 в год . 8 кл. – 1 ч. 9 кл-1 ч. в неделю.

Составлена на основе программы: Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Авторская программа по обществознанию Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель: учитель истории и обществознания Залалдинова Р.Н.

Учебники: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2023. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8-9 класса составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

- Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования с изменением некоторых тем трудных для усвоения данной категории обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ выполняемых учащимися ОВЗ (ЗПР).

Программа выполняет две основные **функции**:

- **Информационно-методическая функция** позволяет учащимся с ОВЗ получить представление о целях содержания общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделения этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественного и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание основного общего образования для учащихся ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы.

На уроках школьники узнают об основных понятиях и проблемах современного общества, об отличии культуры от цивилизации, о том, почему социализация продолжается всю жизнь.

Учащиеся научатся определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни.

Уроки обществознания нацелены сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность.

Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов ; нравственной и правовой культуры, способность самоопределению и самореализации;

- *воспитание* гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

- *коррекционно-развивающая цель* - реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно- развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

- *освоение* грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации:

о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

- *овладение* умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- *формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использование процесса обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- развитие и коррекция учебно- познавательной деятельности
- помощь в освоении программного материала
- развитие и коррекция устной и письменной речи
- развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В 8 классе курс «Обществознание» расширяет круг знаний о человеке в обществе.

На изучение «Обществознания» отводится 1 час в неделю, в год - 34 часа. Преподавание ведется по учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2021 г.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается слабой регуляцией деятельности во всех звеньях процесса учения:

отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;

необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, недостаточной целенаправленностью деятельности;

осмысление работы в целом, понимание причин ошибок.

наблюдается недостаток внимания.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

подробное объяснение нового материала;

беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: На уроках обучающийся даёт устный ответ односложно, испытывает затруднения в усвоении нового учебного материала, но стремится преодолеть их. Темп работы - средний. В тетрадях пишет разборчиво, но медленно, умеет списывать текст.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Содержание курса

8класс

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления.

Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли

мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей.

Социальная защита населения. Социализация личности и отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства.

Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

9 класс

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. *Монархия и республика — основные формы правления.*

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. *Конституционный статус субъектов Российской Федерации.*

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. *Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.*

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. *Многообразие социальных общностей и групп.*

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. *Ролевой набор подростка.*

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. *Семейные ценности. Основные роли членов семьи.*

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. *Этносы и нации в диалоге культур.*

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. *Социальная и личная значимость здорового образа жизни.*

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, *её противоречия.* Глобальные проблемы и возможности их решения. *Экологическая ситуация и способы её улучшения.*

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. *Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.*

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенности общения в виртуальном пространстве.

.

Перспективы развития общества.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ

(проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

Планируемые результаты

Личность и общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР по обществознанию

УСТНЫЙ (ПИСЬМЕННЫЙ) ОТВЕТ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
-

Нормы оценки за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2021.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111

Календарно- тематическое планирование

Всего часов- 34

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec0124
4	Предпринимате льство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec0e62

9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec1132
10	Финансовый рынок и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5

	финансовые посредники					ec12ea
11	Банковские услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec14b6
12	Страховые услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec175e
13	Финансовая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec1e70
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec21ea

18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительнообобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-	1	1			Библиотека ЦОК

	обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа					https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da

26	Роль религии в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
	и общества					
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительнообобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
33	Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60

34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС

Всего часов- 34

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая	1				

	власть					
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee

5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec575a

10	Государственное управление и противодействие коррупции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec591c
11	Государственное-территориальное устройство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec5ae8

12	Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40

19	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce

21	Этнос и нация. Россия- многонациона льное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec7190
22	Этнос и нация. Россия- многонациона льное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec55a2
24	Отклоняющес я поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec765e
25	Повторительно -обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec7a0a
26	Информацион ное общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec96de
27	Сущность глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec9e54

31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5_eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

