

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка муниципального района
Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
_____/Залалдинова Р.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Русская
Васильевка
/Еграшкина Н.Г./

Приказ №45-од от «30»августа
2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год

Предмет (курс): _____ русский язык _____

Класс: 8 класс

Количество часов по учебному плану: 8кл.- 136ч. в год., 8 кл. – 4 ч. в неделю.

Составлена на основе программы: Рабочие программы. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» АООП общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Составитель: Залалдинова Р.Н.

Учебники: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык.
9 класс. М.: Просвещение, 2021

2024год

1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 8 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной. На основе примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» АООП общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса русского языка. Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и ориентирована для работы по учебнику «Русский язык. 8 класс», С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2019).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- ☐ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ☐ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ☐ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ☐ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ☐ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ☐ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ☐ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- ☐ умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- ☐ формирование основы знаний о родном языке; ☐ развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- ☐ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- ☐ овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ☐ обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- ☐ воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- ☐ развитие логического мышления;
- ☐ обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- ☐ формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

На основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- ☐ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
- ☐ обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;
- ☐ развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на уровне основного общего образования русский язык представлен как базовый курс. Из них в учебном плане 8 класса отведено 136 часов на учебный год из расчета 4 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа.

Предметные результаты

Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Текстоведение	
▪ находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; ▪ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя	▪ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры
Фонетика и орфоэпия	
▪ правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения	▪ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм
Морфемика и словообразование	
▪ объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; ▪ подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования	▪ пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей
Лексикология и фразеология	
▪ разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; ▪ пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); ▪ оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; ▪ находить в художественном тексте	-

изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка	
Морфология	
- распознавать части речи и их формы; - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; - пользоваться словарем грамматических трудностей; - опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа	-
Орфография	
применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова	-
Синтаксис и пунктуация	
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; - различать простые предложения разных видов; - использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; - правильно строить предложения с обособленными членами; - проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; - проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме	- опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи

специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений; ■ самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила	
--	--

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Необходимо увеличение упражнений на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Не рекомендуется теоретическая отработка следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи .

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как

разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
что такое междометие, его назначение;
правила выделения междометий на письме;
порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В Положении о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ (на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобробразования РФ для использования в системе образования России) предусмотрены следующие рекомендации:

- оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная);
- осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;
- сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);
- создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может),

внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Контроль знаний и умений можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр. Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является *индивидуальный подход*, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций важно применять методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно-исследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков и является неотъемлемой частью программного материала по предмету. У многих детей с ОВЗ наблюдаются трудности с восприятием теоретического материала, но практические работы они выполняют с удовольствием. Практические работы нацеливают учащихся на активную познавательную деятельность, которая подготавливает их к выполнению самостоятельных работ творческого характера, поиску новых знаний и овладению новыми

умениями.

Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков у учащихся с ЗПР.

Назначение тестов – диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил, и умения их применять.

Тестирование может применяться на разных этапах обучения:

- вводное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний учащихся;
- текущее тестирование – для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний;
- итоговый тест – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

Тесты выявляют не только уровень знаний, умений и навыков, но и характер работы, конкретные трудности, пробелы в знаниях и ошибки каждого ученика, так как за каждый правильный ответ ребенок получает балл и все результаты фиксируются. Отсюда широкие возможности для обоснованного *индивидуального подхода* к учащимся, для предупреждения их отставания и улучшения методики преподавания.

Организуя проверку знаний у школьников с ОВЗ, следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность. Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету.

В конце изучения каждой темы подводятся *промежуточные итоги* усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. *Итоговый результат* усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Оценка письменных работ по русскому языку для детей ОВЗ

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, **оценка «3»** в 5-9-х классах ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Грамматическое задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 грамматических	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;

- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смещение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку для детей ОВЗ

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке слов	Страниц сочинений
8	110 - 120	240 - 290	25 - 30	90 - 110	2,0 – 2,5

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Аст-рель, 2001.
- Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005.
- Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5 - 7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004.
- Колокольцев Е.Н., Ж.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8 - 9 классы. М.: Дрофа. 2005.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001.
- Львова С.И.. Сборник диктантов с языковым анализом для 5 - 9 классов. М.: Мнемозина. 2003.

- Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М.: Дрофа. 2005.
- Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9 классы. М.: Вербум-М, 2003.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа, 2005.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. М.: Дрофа, 2005.
- Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5 - 9 классы - М.: Просвещение, 1998.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки.
- Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004.

для учащихся:

- Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006.
- Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 - 7 классы. - М.: Дрофа, 2006.
- Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Аст-рель, 2001.
- Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8 классы. - М.: Дрофа, 2004.

дополнительно:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 4-е изд. М.: 1999.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд. М.: 1994.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 3-е изд. М.: 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. М.: 1991.

- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М.: 2001.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. М.: 1997.
- Школьный словарь иностранных слов (под редакцией В.В.Иванова). – 4-е изд. – М.: 1999.
- Энциклопедический словарь юного филолога /Сост. М.В.Панов. – М.: 1984.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 8 класс (136

ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Сроки проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1.Общие сведения о языке				
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
Раздел 2.Язык и речь				
2.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1		
Раздел 3. Повторение изученного в 5-7 классах				
3.	Фонетика и графика. Орфография.	1		
4.	Морфемика и словообразование	1		
5.	Лексикология и фразеология	1		
6.	Морфология и синтаксис	1		
7.	Текст и его основные признаки	1		
8.	Функционально-смысловые типы речи	1		
9.	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день.	2		
10.	Сокольники».			
11.	Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии	1		
12.	Контрольная работа №1. Входной контрольный диктант.	1		
13.	Анализ к/д. Работа над ошибками	1		
Раздел 5.Система языка. Словосочетание. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
14.	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	1		
15.	Строение словосочетаний. Словосочетание и его признаки.	1		
16.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1		
17.	Типы подчинительной связи в словосочетании	1		
18.	Грамматическое значение словосочетаний	1		
19.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту	2		
20.				
Раздел 6.Система языка. Предложение.				
21.	Строение и грамматическое значение	1		

	предложений.			
22.	Интонация предложения.	1		
23.	Р/Р характеристика человека	1		
24.	Простое предложение Порядок слов в предложении	1		
25.	Логическое ударение	1		
26.	Р/Р Сочинение-описание памятника А.С. Пушкину в Москве и бюста поэта в Париже	1		
27.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее.	1		
28.	Сказуемое. ПГС	2		
29.				
30.	Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) за I четверть	1		
31.	Анализ контрольной работы	1		
32.	СГС (Составное глагольное сказуемое).	2		
33.				
34.	СИС (Составное именное сказуемое)	2		
35.				
36.	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
37.				
38.	Р/Р Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	2		
39.				
40.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1		
41.	Второстепенные члены предложения	1		
42.	Дополнение	1		
43.	Определение	1		
44.	Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
45.				
46.	Р/Р Сочинение-описание местности.(Упр. 234)	1		
47.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2		
48.				
49.	Р/Р Ораторская публичная речь.	1		
50.	Словарный диктант.	1		
51.	Контрольная работа № 3. (диктант с грамматическим заданием) по теме «Двусоставные предложения».	1		
52.	Анализ контрольной работы	1		
53.	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	1		
54.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения	1		
55.	Р/Р Официально-деловой стиль	1		
56.	Неопределенно-личные предложения	1		
57.	Обобщенно-личные предложения	1		
58.	Безличные предложения.	1		
59.	Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	2		
60.				
61.	Назывные предложения.	1		
62.	Р/Р Изложение.(Упр. 307)	2		
63.				

64.	Синтаксическая синонимия 1-составных и 2-составных предложений.	2		
65.				
66.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».	2		
67.				
68.	Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) за II четверть	1		
69.	Анализ контрольной работы	1		
70.	Неполные предложения Понятие о неполных предложениях.	1		
71.	Предложения со словами «да» и «нет»	1		
72.	Понятие об простом осложнённом предложении.	1		
73.	Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения	1		
74.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	1		
75.	Объяснительный диктант.(Упр. 354)	1		
76.	Р/Р Научный стиль. Сфера употребления.	1		
77.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
78.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1		
79.	Р/Р Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (Упр. 368)	1		
80.		2		
81.	Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами»	1		
82.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Моё отношение к героям А. Пушкина «Капитанская дочка». (Упр. 375)	1		
83.	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1		
84.	Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Однородные члены предложения».	1		
85.	Анализ контрольной работы	1		
86.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения	1		
87.	Обособление обстоятельства и дополнения. Выделительные знаки препинания при них	3		
88.				
89.				
90.	Синтаксический анализ предложения с обособленными членами.	1		
91.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»	2		
92.				
93.	Контрольная работа № 6 (диктант с грамматическим заданием) за III четверть	1		
94.	Анализ контрольной работы	1		
95.	Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		
96.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным	1		

	оборотом			
97.	Р/Р Изложение «Суворов». (Упр.449)	2		
98.				
99.	Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями.	2		
100.	Обращение и знаки препинания при нем			
101.	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1		
102.	Вводные слова, сочетания слов и вводные предложения.	3		
103.	Знаки препинания при них			
104.				
105.	Междометия в предложении	1		
106.	Р/Р Сжатое изложение «Тучи над городом встали»	2		
107.				
108.	Вставные конструкции	2		
109.				
110.	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	1		
111.	Р/Р Изложение (Упр. 503)	2		
112.				
113.	Обобщение и систематизация изученного по теме	2		
114.	«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».			
115.	Объяснительный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» (Упр. 501)	1		
116.				
117.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1		
118.	Замена прямой речи косвенной.	1		
119.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
120.	Итоговая контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием)	1		
121.	Анализ контрольной работы	1		
Раздел 6.Повторение изученного в 8 классе				
122.	Словосочетание.	1		
123.	Простое двусоставное предложение	1		
124.	Односоставные и неполные предложения	1		
125.	Предложения с однородными членам	1		
126.	Обособленные члены предложения	1		
127.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1		
128.	Способы передачи чужой речи.	1		
129.	Пунктуация.	1		
130.	Текст	1		
131.	Р/Р Сжатое изложение «Аркадий Гайдар»	1		
132.	Промежуточная аттестационная работа	2		
133.				
134.	Работа над ошибками	1		
135.	Итоги года. Рекомендации на лето.	1		
136.	Резервный урок	1		

