

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка
муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Зам директора по УВР
 /Мингалиева Г.М./
« 18 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Корнилова Л.П./
Приказ № 51-од от
« 18 » августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология Класс 7

Учитель Еграшкина Надежда Германовна
(фамилия, имя, отчество)

Количество часов по учебному плану 7 класс - 68ч в год, 2ч в неделю

Составлена в соответствии с программой:

Биология. 5-9 классы. Пасечник В.В., Калинова Г.С., Суматохин С.В. Предметная линия учебников «Линия жизни». М.: Просвещение 2020.

Рекомендована (утверждена)

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Рассмотрена на заседании МО учителей ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка
(название методического объединения)

Протокол № 3 от « 25 » июня 2021г.

Председатель МО Мингалиева Г.М.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Программа составлена в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии и реализует новую концепцию содержания биологического образования.

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:

Федеральный и региональный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Школьный уровень:

- Основная образовательная программа основного общего образования, составленная на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), утвержденная приказом директора ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка от 02.09.2015 № 2/1;

- Программа «Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. М.: Просвещение, 2020г.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка, утвержденный директором школы
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка, утвержденная приказом №35-од от 14.04.2021г.

Главная цель данного курса формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных теориях, элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии.

Основные задачи курса:

- выработать умение использования методов биологической науки для изучения живых организмов и проведения несложных биологических экспериментов;

- сформировать основы экологической грамотности. Научить работать с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;

- создать основу для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний;

- создать основу для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

МЕСТО КУРСА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов – 280, из них в 7 классе реализуется 70 часов (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Предметные результаты

Живые организмы

Ученик научится:

- давать общую характеристику особенности строения биологических объектов (клеток, организмов, органов, систем органов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- знать виды размножения, их особенности и значение;
- понимать особенности гуморальной и нервной регуляции и их взаимосвязь;
- иметь общее представление о физиологических процессах, протекающих в организмах растений и животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Метапредметные результаты

Познавательны е	Выпускник научится: • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых
--------------------	---

	отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. Выпускник получит возможность научиться: • основам рефлексивного чтения; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • ставить проблему, аргументировать её актуальность.
Регулятивные	Выпускник научится: • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Выпускник получит возможность научиться: • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
Коммуникативные	Выпускник научится: • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Выпускник получит возможность научиться: • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Воспитательный аспект

- отбор учителем в содержании учебных предметов воспитательно значимых компонентов: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине,

духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В 7 классе изучается многообразие живой природы.

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, к/р	В том числе, л/р
1	Многообразие организмов, их классификация	2	-	-
2	Бактерии, грибы, лишайники	6	1	-
3	Многообразие растительного мира	25	2	-
4	Многообразие животного мира	26	1	-
5	Эволюция растений и животных, их охрана	3		

6	Экосистемы	6	1	-
Итого		68	5	0

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.

Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется в ходе следующих видов контроля: текущего, тематического, итогового.

Для этого используются фронтальная и индивидуальная формы контроля знаний.

Методы контроля: устный опрос, тесты, контрольные (проверочные) работы, диагностические работы.

Оценка устного или письменного ответа ученика осуществляется в соответствии с нормами оценивания данных видов работ.

Оценивание тестовых работ

Примерный перевод в пятибалльную шкалу освоения учебной программы осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
95 – 100%	Высокий	«5»
75 – 94%	Выше среднего	«4»
50 – 74%	Средний	«3»

Ниже 50%	Низкий	«2»
----------	--------	-----

Оценивание метапредметных результатов обучения

Метапредметные результаты обучения определяются уровнем сформированности универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных). Оценивание универсальных учебных действий осуществляется в ходе выполнения комплексных работ, которые проводятся 1 раз в конце учебного года. В состав комплексной работы входят задания, направленные на определение уровня сформированности универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Оценивание сформированности каждой группы УУД проводится согласно уровневой шкале:

- ниже 50% - низкий уровень;
- 50-74% - средний уровень;
- 75-94% - повышенный уровень;
- 95-100% - высокий уровень.

Оценивание всей комплексной работы проводится согласно пятибалльной системе:

- ниже 50% - «2»;
- 50-74% - «3»;
- 75-94% - «4»;
- 95-100% - «5».

ЭОР и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ

Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

- Ловкова Т. А. Подготовка к олимпиадам по биологии 5-11 кл. М.: Айрис-прес, 2017г
- Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни. Волгоград «Учитель», 2014г.

Электронные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс

Техническая оснащенность

1. Комплекты таблиц по биологии
2. Комплекты микропрепаратов.
3. Микроскопы.
4. Лупы.
5. Проектор.
6. Компьютер.

ЭОР

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР
_____/Мингалиева Г.М.
« ____ » _____ 2021

Директор школы
_____/Корнилова Л.П.
Приказ №
от « ____ » _____ 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет _____ *биология* _____ Класс _____ *7* _____

Учитель _____ *Еграшкина Надежда Германовна* _____
(фамилия, имя, отчество)

Количество часов по учебному плану _____ *7 класс - 68ч в год, 2ч в неделю* _____

Составлена в соответствии с программой:
Биология. 5-9 классы. Пасечник В.В., Калинова Г.С., Суматохин С.В. Предметная линия учебников «Линия жизни». М.: Просвещение 2020.

Рекомендована (утверждена)

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Рассмотрена на заседании МО

(название методического объединения)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель _____ МО _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

№	Тема	Кол – во час.	Сроки проведения	
			по плану	по факту

I	Многообразие организмов, их классификация	2ч.		
1	Многообразие организмов	1		
2	Классификация организмов	1		
II	Бактерии, грибы, лишайники	6ч.		
3	Бактерии	1		
4	Разнообразие бактерий	1		
5	Грибы	1		
6	Грибы – паразиты	1		
7	Лишайники	1		
8	Контрольная работа №1 «Бактерии, грибы, лишайники»	1		
III	Многообразие растительного мира	25ч.		
9	Водоросли	1		
10	Многообразие водорослей	1		
11	Значение водорослей	1		
12	Мхи	1		
13	Папоротники	1		
14	Голосеменные растения	1		
15	Разнообразие хвойных растений	1		
16	Покрывтосеменные растения	1		
17	Контрольная работа №2 «Многообразие растительного мира»	1		
18	Строение семян однодольных и двудольных растений	1		
19	Типы корневых систем	1		
20	Видоизменение корней	1		
21	Побег	1		
22	Строение стебля	1		
23	Лист	1		
24	Клеточное строение листа	1		
25	Видоизменения побегов	1		

26	Строение цветка	1		
27	Соцветия	1		
28	Плоды	1		
29	Размножение покрытосеменных растений	1		
30	Классификация покрытосеменных растений	1		
31	Класс Двудольные	1		
32	Класс Однодольные	1		
33	Контрольная работа №3 «Строение растений»	1		
IV	Многообразие животного мира	26ч.		
34	Многообразие животных	1		
35	Простейшие	1		
36	Паразитические простейшие	1		
37	Многообразие тканей животного	1		
38	Тип Кишечнополостные	1		
39	Многообразие кишечнополостных	1		
40	Тип Плоские черви	1		
41	Тип Круглые черви	1		
42	Тип Моллюски	1		
43	Класс Головоногие моллюски	1		
44	Тип Членистоногие	1		
45	Класс Паукообразные	1		
46	Класс Насекомые	1		
47	Многообразие и значение насекомых	1		
48	Тип Хордовые	1		
49	Класс Рыбы	1		
50	Значение рыб	1		
51	Класс Земноводные	1		
52	Класс Пресмыкающиеся	1		
53	Класс Птицы	1		
54	Многообразие птиц	1		
55	Экскурсия «Знакомство с птицами местности»	1		
56	Класс Млекопитающие	1		
57	Многообразие млекопитающих	1		
58	Домашние животные	1		
59	Контрольная работа №4 «Животные»	1		
V	Эволюция растений и животных, их охрана	3		

60	Этапы эволюции	1		
61	Освоение суши растениями	1		
62	Охрана растительного и животного мира	1		
VI	Экосистемы	6		
63	Экосистема	1		
64	Среда обитания	1		
65	Экологические факторы	1		
66	Искусственные экосистемы	1		
67	Диагностическая итоговая работа за курс 7 класса	1		
68	Резерв	3		
	итого	70		

**Перечень контрольных и диагностических работ.
Биология 7 класс. 2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Контроль	Количество часов	Сроки
1	Контрольная работа №1 «Бактерии, грибы, лишайники»	1	
2	Контрольная работа №2 «Многообразие растительного мира»	1	
3	Контрольная работа №3 «Строение растений»	1	
4	Контрольная работа №4 «Животные»	1	
5	Диагностическая итоговая работа за курс 7 класса	1	

