

Технологическая карта открытого урока географии

Учитель Мингалиева Гельфения Мизбаховна

Класс: 6

Дата проведения: 16.02.2016

тема урока: Рельеф дна Мирового океана

тип урока:урок открытия новых знаний

Цель: формирование представлений о формах рельефа дна океана;
способствовать формированию УУД через включение обучающихся в учебную деятельность.

Задачи:

1. дать понятие о формах рельефа дна океана, таких как шельф, материковый склон, котловина, желоб, срединно-океанические хребты;
2. способствовать формированию умения
 - определять по карте глубину океана по цвету
 - устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать информацию по теме, создавая схемы;
 - планировать и оценивать учебные действия,
 - способствовать формированию умения кратко и грамотно излагать информацию.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Предлагает начать урок со стихотворения. «Планета земля –уютный наш дом Но много ли, дети, мы знаем о нем? Загадки ее постоянно решаем Но секреты Земли до конца мы не знаем.... Земля несравненная! Чудо природы! Чтоб жизнь на планете родной сохранить, Все геосферы мы должны изучить, Загадки Земли должны все раскрыть...» Давайте откроем тетради, напишем число, классная работа и в копилку географических тайн сегодня постараемся раскрыть и положить еще одну тайну. Ознакомьтесь с листами оценивания.	

Актуализация	Предлагаю вам путешествие на воздушном шаре - Какой материк мы видим? - Какие горные пояса есть в материке? - Назовите, какой это горный пояс? (Альпийско-Гималайский) - Какая форма рельефа преобладает в Африке? - Мы оказались над Южной Америкой. Назовите и покажите крупные формы рельефа? - Как образовались Анды? - Что характерно для высокогорий? Вывод: К основным формам рельефа суши относятся ... (прикрепляет таблицы к доске)	Отвечают на вопросы учителя Обобщают, отвечают на вопросы.
Создание проблемной ситуации. Целеполагание	Продолжим наше путешествие. Что мы видим? (океан) Какой он океан? - Что больше на Земле: суша или вода? - На какой коре располагается океан? - Давайте представим: если «спустить» воды океана, каким перед вами предстанет дно океана? Записывает предположения озвученные учениками на доске Откройте, пожалуйста, карту Океанов, посмотрите внимательно и скажите, что вы видите на дне океана? - Какое утверждение все-таки верное? - Т.е. какие задачи сегодня мы должны решить - узнать:.... - научиться:...	Отвечают на вопросы Высказывают предположения: 1) Ровная песчаная поверхность 2) Различные формы рельефа На дне океана имеются различные формы рельефа. Формулируют задачи урока: 1) узнать какие формы рельефа имеются на дне океана (что такое шельф, котловина, жёлоб, СОХ, поднятия и т.д.) 2) уметь находить объекты на карте 3) объяснять причины их образования
Открытие новых знаний	1. Учитель предлагает открыть учебник, стр 118, пункт «Дно мирового океана», прочитать 1 абзац и ответить на вопрос - Из каких частей состоит дно океана? Предлагает изобразить информацию в виде схемы на доске. 2. Предлагает определить из чего (каких форм рельефа) состоит подводная окраина.	1. Называют части дна океана - подводная окраина; - ложе океана; - СОХ Дно Мирового океана  - -

	(стр 118, 2 абзац) и достроить схему в тетрадах и на доске. http://video.yandex.ru/users/leha1953/view/347/ а)Задание: прочитать дополнительную информацию (лежат на столах),тезисно обозначить основные характеристики - «шельф» - «материковый склон» - «материковое подножье» б) Определить по схеме рельефа Дна мирового океана изученные формы рельефа 4. Узнаем, что собой представляют СОХ, выслушивает предположения детей. Задание: прочитать 3 абзац на стр 119, рассказать, используя текст учебника о СОХ: - почему так называются? - какова протяженность? - как образовались? Задание: используя атлас, приведите примеры СОХ 5. Задание: Прочитать информацию на листочках, определить какими формами рельефа представлено ложе океана.Достроить схему в тетрадах. - Используя атлас, приведите примеры океанических котловин, желобов.	- - Достраивают схему на доске, делают вывод. Показывают на схеме изученные формы рельефа Читают текст учебника. Рассказывают о СОХ. Называют формы рельефа, достраивают схему в тетрадах, один человек у доски. Читают текст, работают с атласом, приводят примеры.
Первичное закрепление	1. Предлагает обобщить полученные знания по схеме. 2. Организует повторение по слайдам. 3. Подписать на схеме формы рельефа дна океана. 4. Интерактивный тест (PROKLASS)	Используя схему, рассказывают о формах рельефа дна океана. Отвечают на вопросы. Обозначают на схеме формы рельефа дна океана.
Рефлексия	Посчитывают баллы, выставляют отметки.	
Д/З	1) пересказ параграф 23, 2) сообщение о методах исследования дна океана	