

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка
муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам директора по УВР

 /Семибратова С.В./

« 30 » августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ /Еграшкина Н.Г./

Приказ № 59-ОД от

« 30 » августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс) Развитие функциональной грамотности

_____ Класс 6, 8

Учитель Зиновьев Андрей Анатольевич
(фамилия, имя, отчество)

Количество часов по учебному плану 34 -34 в год, 1 - 1 в неделю

Составлена в соответствии с программой Функциональная грамотность.
(название и авторы программы)

РП Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы:
методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной,
И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Рекомендована (утверждена) _____
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Рассмотрена на заседании МО

учителей математического и естественно-научного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Ишниязова Н.И.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основное общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); I

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Учебный план общеобразовательного учреждения, утверждаемый ежегодно приказом директора образовательного учреждения по школе;

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка, утвержденная приказом директора № 57-од от 29.08.22 г

Функциональная грамотность. РП Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Цель:

развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**Личностными результатами обучения****Математическая грамотность:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Финансовая грамотность:

оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Читательская грамотность:

оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Естественно-научная грамотность

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результатами обучения:**Математическая грамотность:**

5 класс извлекать математическую информацию в различном контексте

6 класс применять математические знания для решения разного рода проблем

7 класс формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации

8 класс интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Финансовая грамотность:

5 класс находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте

6 класс применять финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс анализировать информацию в финансовом контексте

8 класс оценивать финансовые проблемы в различном контексте

Читательская грамотность:

5 класс находить и извлекать информацию из различных текстов

6 класс применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

7 класс анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста

8 класс оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Естественно-научная грамотность:

5 класс находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

6 класс объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

7 класс распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

8 класс интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Каждый урок носит воспитательный потенциал. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

отбор в содержании учебного предмета воспитательно значимых компонентов: примеры подлинной нравственности, патриотизма/служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Оценка ответов учащихся

Оценивание работ осуществляется на основе критериев, разработанных к заданиям.

ЭОР - электронные образовательные ресурсы.

Открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>

Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Приложение 1
к Рабочей программе по развитию
функциональной грамотности,
утвержденной директором школы
Приказ № 59-ОД от « 30 » августа 2022 г

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы читательской грамотности» 6 класс**

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
5	Проведение рубежной аттестации.	1		
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		

Приложение 2
к Рабочей программе по развитию
функциональной грамотности,
утвержденной директором школы
Приказ № 59-ОД от « 30 » августа 2022 г

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 класс**

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
4	Проведение рубежной аттестации.	1		
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы математической грамотности» 6 класс**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы математической грамотности» 8 класс**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		
5	Проведение рубежной аттестации.	1		
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		

Приложение 5
к Рабочей программе по развитию
функциональной грамотности,
утвержденной директором школы
Приказ № 59-ОД от « 30 » августа 2022 г

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 6 класс**

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
4	Проведение рубежной аттестации.	1		
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		
6	Модель солнечной системы.	1		
7	Царства живой природы	1		
8	Царства живой природы	1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		

Приложение 6
к Рабочей программе по развитию
функциональной грамотности,
утвержденной директором школы
Приказ № 59-ОД от « 30 » августа 2022 г

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 класс**

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Занимательное электричество.	1		
2	Занимательное электричество.	1		
3	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
5	Проведение рубежной аттестации.	1		
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
7	Системы жизнедеятельности человека.	1		
8	Системы жизнедеятельности человека.	1		
9	Проведение рубежной аттестации.			

Приложение 7
к Рабочей программе по развитию
функциональной грамотности,
утвержденной директором школы
Приказ № 59-ОД от « 30 » августа 2022 г

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы финансовой грамотности» 6 класс**

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
4	Проведение рубежной аттестации.	1		
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		
6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		

Приложение 8
к Рабочей программе по развитию
функциональной грамотности,
утвержденной директором школы
Приказ № 59-ОД от « 30 » августа 2022 г

**Календарно-тематическое планирование. Развитие функциональной грамотности
Модуль «Основы финансовой грамотности» 8 класс**

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки проведения	
			по плану	по факту
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
5	Проведение рубежной аттестации	1		
6	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
8	Проведение рубежной аттестации	1		