

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Зам директора по УВР

_____/Мингалиева Г.М./

« 16 » 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Корнилова Л.П./

Приказ № 51-од от

« 18 » 08 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс) русский язык Класс 7

Учитель Семибратова Светлана Васильевна
(фамилия, имя, отчество)

Количество часов по учебному плану 170 в год, 5 ч в неделю

Составлена в соответствии с программой

Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ла-
дыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: - М.:
Просвещение, 2021

Рекомендована (утверждена) _____
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Рассмотрена на заседании МО учителей ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка
(название методического объединения)

Протокол № 3 от « 25 » 06 2021г.

Председатель МО Мингалиева Г.М
(фамилия, имя, отчество) _____
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), утверждённая приказом директора ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка от 02.09.2015 №2/1;
- Примерная рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык и учебному предмету "Родная (русская) литература" (основное общее образование), Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е. СИПКРО. Рекомендовано Координационным советом УМО в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года №33)
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка, утвержденная приказом директора №35-од от 14.04.21
- учебный план общеобразовательного учреждения, утверждаемый ежегодно приказом директора.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – 136 часов. Из части формируемой участниками образовательных отношений с целью отработки западающих тем, выявленных в ходе ВПР 2021г и итоговых контрольных работ, в учебном плане ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка на 2021-2022 уч. год выделен 1 час (всего 34 часа в год). Итого в 7 классе на изучение русского языка выделено 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:

способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;

участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний; умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;

применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила

Предметными результатами освоения предмета в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
- умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств;

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

- применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

- соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Реализация педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- отбор учителем в содержании учебных предметов воспитательно-значимых компонентов: примеры подлинной нравственности, патриотизма/служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-· побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-· привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-· включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-· организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-· инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовер-

шенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и nn в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце

слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи

Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения. **Служебные части речи**

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление). Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

Раздел	Общее кол-во часов по программе	Часы, выделенные из части формируемой участниками образовательных отношений	Из них к/р
Повторение западающих тем, выявленных в ходе ВПР и к/р		14	1
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	10 + 2		
Текст и стили речи. Научный стиль	4		
Морфология и орфография. Культура речи	60 + 14		
<i>Причастие</i>	27 + 7		2
<i>Деепричастие</i>	10 + 1		1
<i>Наречие</i>	23 + 6		2
Категория состояния	3 + 1		
Служебные части речи	1		
Предлог	8		
Союз	11 + 1		1
Частица	11 + 1		1
Междометие	1		
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	9 + 1		1
Повторение западающих тем, выявленных в ходе ВПР и к/р		16	2
Итого	140 (170)	30	11

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Устные ответы

Устный опрос является одним из логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное высказывание.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	<i>Допускается:</i> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	<i>Допускаются:</i> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грам. ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<i>Допускаются:</i> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грам. ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	<i>Допускаются:</i> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,

Оценка словарного диктанта

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- Для 5 классов.— 15 — 20.
- Для 6 классов — 20 — 25.
- Для 7 классов — 25 — 30.
- Для 8 классов — 30 — 35.
- Для 9 классов — 35 — 40.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» — за диктант, в котором нет ошибок.
- Оценка «4» — если допущены 1-2 ошибки.
- Оценка; «3» — если допущены 3-4 ошибки.
- Оценка «2» — если допущено до 7 ошибок.
- «1» — при большем количестве ошибок.

3. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

(ответы на вопросы – поиск по тексту)

- «5»—выполнил все задания.
- «4» – выполнил 2/3 задания
- «3» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий (т.е. 1-е или 2-е)
- «2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов).

Оценка тестовых работ.

«5» - 95 – 100 %;

«4» - 75 – 94 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- 0 – 49 %.

ЭЛЕКТРОННЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
 17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
 19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
 20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
 21. <http://school-collection.edu.ru> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
 22. <http://fcior.edu.ru> –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
 23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
 24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
 25. <http://www.it-n.ru> - «Сеть творческих учителей
- Лингвистические словари

Календарно-тематическое планирование. Русский язык 7 класс

Общее количество часов - 170

Перечень контрольных работ -

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
<i>Раздел 1: Повторение западающих тем, выявленных в ходе ВПР и к/р-14ч</i>				
1	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
2	Гласные в корнях с чередованием.	1		
3	Буквы А и О в корне слова	1		
4-5	Имя существительное	2		
6-7	Имя прилагательное.	2		
8-9	Глагол	2		
10	Имя числительное	1		
11	Местоимение	1		
12-13	Пунктуация.	2		
14	Контрольный диктант	1		
<i>Раздел 2: Введение -1ч</i>				
15.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
<i>Раздел 3: Повторение изученного в 5 - 6 классах - 12 ч</i>				
16.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1		
17.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1		
18.	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1		
19.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
20.	Подробный и сжатый пересказ текста	1		
21.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1		
22	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
23-25.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3		
26.	Сочинение о впечатлениях от картины	1		
27.	Контрольный диктант	1		
<i>Раздел 4: Текст и стили речи – 4 ч.</i>				
28.	Текст.	1		
29.	Диалог как текст. Виды диалога.	1		
30.	Функциональные разновидности языка	1		
31.	Публицистический стиль.	1		

<i>Раздел 5: Морфология и орфография. Культура речи - 74 ч.</i>				
<i>Причастие - 34 ч</i>				
32.	Причастие как часть речи.	1		
33.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
34-35.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
35-36	Описание внешности человека	2		
37	Действительные и страдательные причастия.	1		
38.	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
39.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
40	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
41.	Изложение от третьего лица	1		
42.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в страдательных причастиях настоящего времени.	1		
43.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
44.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	1		
45-47.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	3		
48-49.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	2		
50-51.	Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»)	2		
52.	Морфологический разбор причастия	1		
53.	Контрольный диктант	1		
54-55.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		
56-57.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	2		
58-59.	Сочинение «Успешный телеведущий»	2		
60-61.	Обобщение по теме «Причастие».	2		
62.	Зачет по теме «Причастие»	1		
63.	Контрольный диктант	1		
64	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 6: Деепричастие - 11 ч</i>				
65.	Деепричастие как часть речи.	1		
66-67.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		
68.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
69.	Деепричастия несовершенного вида.	1		
70.	Деепричастия совершенного вида	1		
71	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С.Григорьева "Вратарь").	1		
72.	Морфологический разбор деепричастия.	1		

73.	Обобщение изученного по теме "Деепричастие".	1		
74.	Зачет по теме «Деепричастие»	1		
75.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
<i>Раздел 7: Наречие - 29 ч</i>				
76.	Наречие как часть речи.	1		
77-78.	Разряды наречий	2		
79-80.	Пейзаж по картине Попова "Первый снег".	2		
81.	Степени сравнения наречий	1		
82.	Морфологический разбор наречий.	1		
83-84	Р. Сочинение- рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2		
85-86.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	2		
87.	Буквы Е, И в приставках Не и Ни отрицательных наречий	1		
88-89	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	2		
90.	Контрольный диктант	1		
91.	Описание действий	1		
92.	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.	1		
93-94	Буквы о и а на конце наречий	2		
95-96.	Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2		
97-98.	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
99-100	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	2		
101.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
102.	Обобщение по теме "Наречие".	1		
103.	Зачет по теме «Наречие»	1		
104.	Контрольный диктант по теме "Наречие".	1		
<i>Раздел 6: Текст и стили речи – 2ч.</i>				
<i>Научный стиль – 2 ч.</i>				
105.	Учебно-научная речь. Отзыв	1		
106.	Учебный доклад	1		
<i>Раздел 7: Морфология и орфография. Культура речи – 38 ч.</i>				
<i>Категория состояния - 4 ч</i>				
107.	Категория состояния как часть речи.	1		
108.	Морфологический разбор категории состояния.	1		
109.	Сочинение на лингвистическую тему	1		
110.	Повторение по теме «Категория состояния»	1		
<i>Раздел 8: Служебные части речи – 1ч</i>				
111.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
<i>Раздел 9: Предлог – 8 ч.</i>				
112.	Предлог как часть речи.	1		
113.	Употребление предлогов.	1		
114-115.	Производные и непроизводные предлоги.	2		
116.	Простые и составные предлоги.	1		
117.	Морфологический разбор предлога.	1		

118-119.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
<i>Раздел 10: Союз - 12 ч</i>				
120.	Союз как часть речи.	1		
121.	Простые и составные союзы.	1		
122-123.	Союзы сочинительные и подчинительные.	2		
124.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
125.	Сочинительные союзы.	1		
126.	Подчинительные союзы.	1		
127.	Морфологический разбор союза.	1		
128.	Сочинение-рассуждение "Книга в современном мире".	1		
129.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i> .	1		
130.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
131.	Контрольный диктант	1		
<i>Раздел 11: Частица - 12 ч</i>				
132.	Частица как часть речи.	1		
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
134.	Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1		
135-136.	Смыслоразличительные частицы.	2		
137.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
138.	Морфологический разбор частицы.	1		
139.	Отрицательные частицы не и ни.	1		
140.	Различение частицы НЕ и приставки НИ-	1		
141.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1		
142.	Повтор сведений о частицах	1		
143.	Контрольный диктант	1		
<i>Раздел 12: Междометие - 1 ч.</i>				
144.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
<i>Раздел 13: Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах - 10 ч</i>				
145.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		
146.	Фонетика. Графика.	1		
147.	Лексика и фразеология.	1		
148.	Морфемика. Словообразование.	1		
149.	Морфология.	1		
150.	Орфография.	1		
151.	Синтаксис.	1		
152.	Пунктуация.	1		
153.	Контрольный диктант за 7 класс	1		
154.	Урок творчества: от впечатления к слову	1		

<i>Раздел 14: Повторение западающих тем, выявленных в ходе ВПР и к/р</i>				
155-156	Наречие	2		
157-158	Причастие	2		
159-160	Деепричастие	2		
161-162	Орфография	2		
163	Словарный диктант	1		
164-165	Синтаксис и пунктуация	2		
166	Морфология и орфография	1		
168	Итоговый диктант	1		
169	Работа над ошибками	1		
170	Резерв	1		