

Урок окружающего мира 1 класс

21.10.2015 г.

Учитель ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка Молчанова А.А.

Тема: Кто такие птицы?

Цель: познакомить учащихся с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки, исследовать строение пера птицы, учить добывать информацию из иллюстраций, текста, умение извлекать фактическую информацию, обобщать полученную информацию, делать выводы(с помощью учителя)

Тип урока: ознакомление с новыми знаниями.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование заботливого отношения к животным, расширить знания детей о зверях и насекомых; закрепить знания о птицах.

Предметные: формировать представление детей о разнообразии животного мира, расширить знания детей о зверях и насекомых; закрепить знания о птицах.

Метапредметные:

Регулятивные: воспитывать умение работать в паре и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные: формировать умение обобщать, делать выводы, находить закономерности.

Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь, развивать познавательный интерес.

Планируемые результаты: усвоить, что птицы — животные, тело которых покрыто перьями; научиться приводить примеры птиц; узнавать их среди других животных, учиться рассказывать по плану.

Оборудование: -конверт с картинками животных

-слайды с изображением птиц

-перья птиц разной формы(для учащихся)

- компьютер

- документ –камера

-лупа (для учащихся)

- проектор

-электронное приложение к учебнику

Ходурока:

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (Создание благоприятной психологической обстановки)

Встали тихо, замолчали,

Всё, что нужно, вы достали.

Приготовились к уроку,

В нём иначе нету проку.

Здравствуйте, садитесь,

Больше не вертитесь.

Мы урок начнем сейчас,
Интересен он для вас.
Слушай всё внимательно,
Поймешь всё обязательно.

II. Актуализация знаний. (Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности).

1. Беседа.

- Кто вспомнит, что мы изучали на предыдущих уроках? (кто такие насекомые, кто такие рыбы)
- Давайте проверим, знаете ли вы насекомых и рыб.

2. Работа с электронным приложением.

- По каким признакам вы догадались, что это насекомые?

А паук насекомое или нет? Почему?

- Какая отличительная особенность принадлежит рыбам?
- На какие 2 группы делятся рыбы? (Морские и речные)
- Молодцы!

3. Работа в группах.

- У вас на партах лежат карточки и конверты. Откройте.
- Сейчас вы будете работать в группах, выполняя задание.
- Кружочками закройте рыб. Квадратами – насекомых. Проверьте друг у друга. Если все верно, если вы согласны с товарищами, поднимите руки. (учитель проверяет работу во время выполнения)

- Замечательно. Скажите, а всех вы животных закрыли фишками? (нет)
- Кто остался? (птицы)

III. Сообщение темы и целей урока. Самоопределение к деятельности.

- Кто-нибудь догадался, какая тема урока будет? (кто такие птицы)
- Чему будем учиться? (план на доске) 1) Многообразие птиц

2) Отличительные признаки

3) Строение птиц

4) Рассказ о птице по плану

- Совершенно верно. Тема урока «Кто такие птицы». А цели: познакомиться с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки, чтобы уметь выделить птиц из других групп животных.
- Ребята, а давайте послушаем муравьишку Вопросика, что он говорил Мудрой черепахе?

-Слушайте внимательно.

Звучит рассказ Муравья Вопросика (запись голоса на диктофон): **«Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. „Какие разные животные, — подумал я, — но все они умеют летать... Наверное, все они — птицы“.**

-О каких животных вы слышали в рассказе муравьишки?

-А вы как думаете, ребята?

IV.Открытие новых знаний.Работа по теме урока.

- Давайте откроем учебник на с. 24. Рассмотрите на рисунке животных, которых назвал Муравьишка. Действительно ли все они — птицы? (Дети говорят, что курица — птица, бабочка — насекомое.)

- Скажите, знает ли кто-нибудь из вас похожее на белку животное, о котором сказал Муравей? Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица?

- Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит — мы знаем, что не только птицы летают, но, например, насекомые. А птица курица летает как раз очень плохо». А пингвины вообще не умеют летать, но они птицы.

- Дети изучают **строение птицы** на примере голубя по рисунку (работая в парах) , а затем на примере чучела. Затем кто-либо из учащихся рассказывает по рисунку о строении тела птицы. (слайд)

Обращается внимание на то, что у всех птиц есть перья. Этот вывод сверяется со словами Мудрой Черепахи. (читают в учебнике)

(слайд с белкой и летучей мышью)

- Тело летучей мыши покрыто шерстью, а крылья у нее перепончатые. Летяга тоже покрыта шерстью. Перьев у них нет. Значит, они не птицы. Из всех животных, изображенных на рисунке, только курица — птица.

V.Работа по теме урока

Работа с электронным приложением.(птицы)

- Кто же такие птицы? (Это животные, тело которых покрыто перьями.)

- Не случайно птиц часто называют „пернатые“.

VI. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки
Приготовился к зарядке
Повернулся влево вправо
Приседанье сделал справно
Клювиком почистил пух
И скорей за парту плюх.

- Итак, мы узнали о птицах очень много. Кто скажет, что мы уже узнали?
- Посмотрите на Мудрую Черепаху, она украшена перьями, а чьи это перья?
Распустила хвост жар – птица
Он горит и золотится.
Из заморских к нам долин
Этот хвост принеспавлин.
- Скажите, как вы думаете, для чего некоторым птицам нужно яркое оперенье?
Яркая окраска перьев важна птицам для маскировки.

VII. Практическая работа

- 1)(Рассматривание перьев при помощи документ-камеры)** Ученые, чтобы сделать открытие, проводят опыты, наблюдения. Сейчас мы на время превратимся в ученых, возьмем лупу и будем исследовать перья. Выньте из конвертов перья, сравните их по цвету, форме, размеру. Какие они? (разные).
- Что общего у всех перьев? (есть стержень, волоски).
 - Возьмите самое крупное перо и рассмотрите бородки(волоски). Кто увидел на них маленькие крючки? Этими крючками волоски цепляются друг за друга достаточно крепко, как застежка-молния
 - А теперь тихо встаньте, положите на ладонь перо и подуйте так, чтобы оно не улетело далеко. Почему перо взлетело? (оно легкое).
- Чем различаются перья?(Формой, цветом, размером)
- Разрежьте перо, что вы видите внутри ? (Пустой)
- Обмакнуть перо в стакан с водой.
 - Намокло перо?(нет)
 - Какой вывод из этого следует? (Перья защищают птиц от воды и сырости)
 - А для чего птицам нужны большие перья? (Чтобы летать)
 - А маленькие ? (Для тепла)

2)- Посмотрите чье перо изображено в учебнике. Как вы думаете, почему рядом изображена чернильница? (Показ при помощи документ камеры написание букв при помощи пера)

-Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, и люди писали гусиными перьями.

3) Нарисуйте перо в рабочей тетради.

4). Знакомство со средой обитания и разнообразием птиц.

- Расскажите, где вы встречались с птицами?

-Каких птиц вы знаете и видели? (работа в парах)

5) Рассмотрите птиц на плакате.

Куры, гуси, утки, индюки, цесарки – это домашние птицы.

6) Загадки

И петить не поёт,

И летать не летает...

За что же тогда его птицей считают? (Страус)

Скажи- ка мне ,

Какой чужак

И днём и ночью носит фрак? (Пингвин)

-Эти животные не умеют летать, но они являются птицами? Почему? (Их тело покрыто перьями).

Рассказ учителя об этих птицах.

VIII. Физкультминутка.

Давайте мы с вами руками помашем,

И что-нибудь птичье давайте мы скажем.

А вдруг это будет?

А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем!
Что мы сидим?

(Дети встают, машут руками, как крыльями, и издают звуки, подражая голосам птиц)

IX.Рефлексия.

На доске слайды с птицами.

Приведите примеры птиц. Опишите какую –нибудь птицу(Сороку, ворону и т.д.).

-Назовите части тела птиц и показать.(Утка, ворона, пингвин, индюк,павлин)

Беседа о бережном отношении к пернатым.

- Велико значение птиц для человека. Без птиц мы не сможем представить наш мир. Мир птиц разнообразен. На земле их больше 9 тысяч видов. Существуют птицы разные по окраске, размерам и образу жизни. Самая маленькая величиной с пчелу. Самая большая достигает 2,5 метров. Птицы великие труженики. Уничтожая насекомых, они сохраняют нам сады и леса. Птицы не только полезны - они очень красивы, интересны. Их надо беречь !

8. Подведение итогов

Вернёмся к учебной задаче урока.

- Каких животных называют птицами?

- Что узнали на уроке? Что особенно понравилось, запомнилось?

- Что вызвало трудность ?

-Оцени себя на уроке.

