

Открытый урок
по истории
в 5 классе
на тему: «Рабство в Древнем Риме»

ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка

Учитель: Залалдинова Розалия Наильевна

История 5 класс

Тема: «Рабство в Древнем Риме»

Цель: достичь образовательных результатов:

Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Личностные:
– самостоятельно делать выводы, сравнивать; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	– участвовать в диалоге; – слушать и понимать других;	Понимать важность учебы и познание нового, понимают ценности других народов

Тип урока: открытие нового материала

Методы и приемы: эвристическая беседа, проблемный, организация работы с ноутбуками.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная.

Используемое оборудование: мультимедиапроектор, доска-экран, ноутбуки, карта «Рост Римского государства (III в. до н.э.- II в. н. э.)», учебники, иллюстрация «Рабы в Древней Греции», документ-камера.

Программное обеспечение: программа для презентаций «PowerPoint2003»

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация «Рабство в Древнем Риме», схема «Источники рабства».

Раздаточный материал: дополнительный материал на печатной основе, электронный носитель (на случай отсутствия Интернета), индивидуальное задание.

Планируемый результат: 1) знать особенности рабовладения в Древнем Риме.
2) научиться находить в тексте необходимый материал, выбирать главное, работать с новыми понятиями, уметь презентовать полученные знания. Отработать умение выступить перед аудиторией.

План урока:

- 1) Основные источники рабства
- 2) Рабы в имении рабовладельца
- 3) Рабы в богатом доме
- 4) Гладиаторы на сцене амфитеатра

Основные термины: имение, раб, рабовладелец, гладиатор, амфитеатр

Ход урока:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Давайте создадим, друг другу хорошее настроение – улыбнёмся. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое настроение не покидало вас в течение урока. Сегодня у нас на уроке гости. Надеюсь, что вы спокойно будете работать на уроке.

2.Актуализация знаний учащихся: вспомните, что мы с вами изучили на прошлом уроке. На ваших столах лежат тесты по домашнему материалу. На их выполнение вам дается 5 минут. Проверьте друг у друга правильность ответов. Ключ правильных ответов посмотрите на доске(заранее подготовить и скрыть).

3.Изучение нового материала.

Рим стал могущественной державой, им покорены много стран. В какой бы уголок Рима мы не заглянем, везде мы встретим этих людей

Он родился свободным
Под отеческим кровом.
Но в железные цепи
Был врагами закован.
Он теперь на чужбине,
Он теперь не свободен-
Никогда не увидит
Он отчизны просторы.

Так о ком идёт речь в стихах? (о рабах). Давайте обозначим тему нашего урока, а теперь заполните первую графу в таблице что я знаю о рабах.

ответьте на вопрос « Что вы хотите узнать о рабах?» (на основании этих записей пишется план урока).

А теперь подумайте, какова цель нашего урока?

Действительно, цель нашего урока это знакомство с жизнью рабов в Древнем Риме.
(После уточнения целей урока, учитель дает задание)

Задание: вспомните основные источники рабства

Вопрос- как вы считаете, какой источник рабства давал больше рабов?

По ходу ответов заполняем схему в тетради (слайд № 3):

Схема №1



Учитель: Древний Рим проводил много войн, у него было самое большое количество рабов из всех древнейших государств. Во время I пунической войны римляне захватили в Африке 20

тыс.пленных, при взятии Тарента-30 тыс. пленных, в Карфагене были захвачены и проданы в рабство-50 тыс. жителей.

Такой приток рабов содействовал быстрому развитию рабства в Италии и во всем Средиземноморье. Рабы стоили дешево, даже у бедных римлян были рабы. Они широко использовались на разных работах особенно в земледелии. Поэтому в Римском государстве свободный труд становился постыдным.

Вопрос: Вспомните, к чему привело установление долговых камней в Древней Греции?

(Ответ-многие земледельцы попадали в долговое рабство)

Проблемное задание: «Какую роль играли рабы в развитии Древнеримского государства?»

Решить проблемную задачунам поможет решение следующих заданий:

- 1) Охарактеризуйте, какой род занятий был у рабов.
- 2) Определите отношение к рабам в обществе.
- 3) Предположите, последствия такого отношения к рабам.

Задание каждому индивидуально. Работая 10 минут, заполните свою колонку в данной таблице.

Задание вы найдете в карточке на столе.

Запись на доске:

Таблица «Рабство в древнем Риме»

Рабы в имении рабовладельца	Рабы в богатом доме	Гладиаторы на арене амфитеатра
Ученик №1	Ученик №2	Ученик №3

Динамическая пауза.

Встали дружно, потянулись
Богу солнца улыбнулись!
Богу ГЕБУ наш поклон
Многократным будет он.
Руки вверх к богине НУТ
Пусть немножко отдохнут.
Тело наше сделай круг
Повтори АМОНА путь
Готовы из знаний
Плести сотни сот
Поможет нам в этом
Бог мудрости ТОТ.

Задание №1:

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в имении землевладельца. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в имении землевладельца».П49 226 стр -227 п.2, в ноутбуке выход в интернет на странице Википедии или в электронном носителе дополнительный материал.

Задание №2

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в богатом доме. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в богатом доме»П49стр. 227-228 п.3

Задание №3

Охарактеризуйте, чем занимались гладиаторы . Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Гладиаторы на арене амфитеатра» П&49. стр.229 п.4

Презентация изученного материала. Каждый выступает по своему вопросу и подводит итог.

Ученик №1:Имение-это земельное владение богатого человека.

Рабы выращивали оливки, виноград, плели корзины, вязали веревки.Вывод:рабы были основными работниками в хозяйстве землевладельца.Рабы были бесправны. (слайд № 4,5)

Ученик № 2:Рабы убирали помещение дома, готовили пищу, обслуживали господина, рабы: врачи, секретари, библиотекари. Вывод:рабы были основными работниками в богатом доме. Рабы были бесправны. (слайды № 6,7,8)

Ученик № 3: Гладиаторы – это сильные и ловкие рабы, которых помещали в особые школы, где обучали владеть оружием.

Амфитеатры-специальные сооружения для гладиаторских игр.

Гладиаторы сражались на потеху публике.Гладиаторы были бесправны.

Обобщающий вывод по первому заданию: Рабы были бесправными, считались вещью, которой хозяин мог распорядиться как пожелает.Таким образом в Древнем Риме рабы играли важную роль в развитии хозяйства, но они были бесправными.

Вопрос:Как относились к рабам в древнеримском обществе? (Работает со слайдом №8, 9).

Вопрос: Какие были последствия такого обращения с рабами?

Эвристическая беседа Работа с иллюстрациями учебника.стр 239

Вывод: Рабы были бесправными, но некоторые не хотели мириться со своим положением

Сделайте выводы, учитывая проблемное задание:

«Какую роль играли рабы в развитии Древнеримского государства?

Примерный ответ: Рабы играли основную роль в развитии хозяйства Древнеримского государства, но при этом не имели прав, они пытались бороться за свою независимость.

4.Закрепление материала

Вопрос: Давайте вспомним и сравним основное занятие рабов в Древней Греции и в Древнем Риме?(учебник стр. 142-143&49, П29,стр.134, 135-136)

(Ответ:в отличии от Древнего Рима, где рабы выполняли все работы в хозяйстве, в Древней Греции, наоборот, работа, требующая выдержки и творчества, а также в выращивании винограда и оливок рабов не использовали, этим занимались свободные люди.)

Вопрос: Почему рабам в Древней Греции не доверяли важные работы?

(Ответ:Рабы не были заинтересованы в развитии чужого хозяйства).

Вопрос: В каком государстве будет лучше развиваться хозяйство?

(Ответ:В Древней Греции, так как свободный человек заинтересован в результатах своего труда и потому будет стараться.)

Сделайте вывод на проблемное задание нашего занятия:

Ответ: В Древнеримском государстве рабский труд играл важную роль в развитии хозяйства, но рабы не были заинтересованы в процветании чуждого им государства. Поэтому хозяйство Рима приходило в упадок.

5. Итог урока

Воспитательный аспект: Справедливо ли, гуманно ли было обращать пленных в рабство? Ваше отношение к рабству.

Рефлексия: ответьте на вопросы в своей таблице:

- сегодня узнал(а)...	- сегодня научился(ась)...	- понял(а)...

Выставление оценок.

Форма – самооценка + внешняя оценка (листы оценивания)

Учитель комментирует критерии к оцениванию:

Сегодня на уроке я поставил бы себе отметку:	Мою индивидуальную работу оценили:	Отметка за проверочную работу
отметка за урок:		

Д/З. параграф № 49

Презентация к уроку «Рабы в хозяйственной деятельности Древнеримского государства».

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4
Приложение 5

Приложение 1.

Тесты для проверки домашнего задания:

1. Восстановите последовательность событий:

- а) гибель Македонского царства
- б) победа Рима над Сирией
- в) разрушение Коринфа
- г) вторжение римлян в Грецию

2. Приведите в соответствие:

- а) Антиох 1) древнегреческий писатель

и историк

- б) Катон 2) правитель Сирии

- в) Плутарх 3) римский сенатор

Ключ:

1 вариант: г, б, а, в

Второй вопрос

1 вариант а-2; б-3; в-1

Приложение 2.

В отрывке из произведения римского ученого Варона «О сельском хозяйстве» сказано:

Средства обрабатывающие поля делят на две части: на людей и орудия труда... Другие делят инвентарь на три части: обладающей членораздельной речью, издающий нечленораздельные звуки и немой. Первый род включает рабов, второй-быков, третий-повозки. Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими. Свободные или сами возделывают, как огромное большинство бедняков со своими детьми, или это батраки и поденщики, выполняющие важнейшие работы, как сбор винограда или сенокос, а также и те, которые у нас именуются кабальными должниками... Не следует приобретать много рабов той же национальности, так как по этой причине чаще возникают домашние столкновения. Начальствующих рабов нужно награждать так-как это делает их более преданными и привязанными к имению. С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождать от работы...

Приложение 3

Функции рабов

Голландский учёный Помпа, насчитал 146 функций, выполнявшихся рабами в доме богатого римлянина. В настоящее время после новых исследований эту цифру приходится значительно увеличить.

В каждом имении стоял управляющий, где господа или совсем не вмешивались в дело, или не интересовались участью своих рабов. У управляющего был помощник со штабом надсмотрщиков и мастеров. Ниже стояли многочисленные группы рабочих на полях, виноградниках, пастухов и скотников, прядильщиц, ткачей и ткачих, валяльщиков, портных, плотников, столяров и т. Д... К числу пользовавшихся доверием принадлежали домоправитель, кассир, бухгалтер, управляющие домами, сдаваемыми внаем, покупщики припасов и т. д.; к числу вторых — привратник, заменявший сторожевого пса и сидевший на цепи, сторожа, придверники, хранители мебели, хранители серебра, гардеробщики, рабы, вводившие посетителей, рабы, приподнимавшие перед ними портьеры, и т. п. Были рабы, которые строили улицы и водопроводы, работали на каменоломнях и в рудниках, служили на бойнях и в разных общественных мастерских (воинских орудий, верёвок, снастей для судов и пр.); они же занимали при магистратах низшие должности — посыльных, вестников, прислужников при судах, тюрьмах и храмах; они бывали государственными кассирами и писцами.

Приложение 4.

Основной причиной возникновения гладиаторских игр являлась территориальная экспансия

(захват) Древнего Рима и, как следствие, наплыв огромного количества рабов из завоёванных земель. Первоначально пленных убивали. Со временем обряд видоизменился: обречённых на смерть перестали убивать сразу, а заставили их с мечами в руках сражаться около могилы, и, таким образом, погибал слабый, а сильный оставался в живых, вызывая восторг присутствующих.

В 106 г. до н. э. гладиаторские игры вводятся в число публичных зрелищ. Гладиаторские игры становятся и в столице, и по всей стране любимейшим зрелищем, и это быстро берут в расчёт те, кто хочет выдвинуться. Цезарь в 65 г. до н. э. дал игры, в которых приняли участие 320 пар гладиаторов. Враги его испугались: страшны были не только эти вооружённые молодцы; страшно было то, что роскошные игры стали верным средством приобрести расположение народа и обеспечить себе голоса на выборах

После того, как гладиаторские бои стали просто развлечением, были основаны школы гладиаторов. 90 % гладиаторов оставались в живых, только 10 % погибали по чистой случайности. Раненым гладиаторам оказывалась очень хорошая медицинская помощь, римские врачи славились своим умением лечить резаные раны, а также они оказывали хорошую помощь пострадавшему при переломе, операции они проводили с наркозом (в качестве наркоза использовали опиум), но при внутренних кровотечениях они ничего не могли сделать и гладиатор умирал. После одного боя гладиатор получал примерно жалование одного римского солдата за год, а за две победы гладиатор мог позволить себе отдельную комнату в школе гладиаторов и статуэтку для молитв. Гладиаторские бои проводились с участием судьи.

В случае, гладиатор был ранен и не мог сражаться его участь решалась публично. В зависимости от мнения толпы, победитель должен был добить лежащего или оставить его в живых, если тот заслужил жизнь доблестным сопротивлением. В играх, проводившихся в самом

Приложение 5.

Индивидуальное задание.

Римский рабовладелец был хозяином жизни и смерти раба. Известен один жестокий господин, который за малейшую провинность бросал своих невольников в домашний пруд на съедение прожорливым рыбам. Большинство же римлян относились к рабам как к рабочей скотине: их держали в сносных условиях, но не жалели. Старых и больных рабов продавали на сторону или ссылали на остров Эскулапа, где они были обречены на смерть; провинившихся секли и заставляли трудиться в поте лица. Нерадивые сельские рабы попадали в домашнюю тюрьму-эргастул; на них налагали цепи, их ставили на самые тяжелые работы- таскать воду и вращать

мельничные жернова. Непокорные городские рабы наказывались плетью и ссылкой в деревню. За преступления (воровство, побег, хулиганство) невольников забивали в колодки, истязали на дыбе или даже казнили, распиная на кресте. Казнь на кресте предназначалась только для рабов и разбойников, более почтенным преступникам рубили головы. Разreshалось также допрашивать рабов под пыткой, в то время как свободных граждан нельзя было пытать ни при каких обстоятельствах. Тяжелейшим наказанием для раба была продажа его в каменоломню, на рудник (в шахту) или в гладиаторскую школу. Гладиаторские сражения были позорным явлением римской жизни.

Положение рабов Древние писатели оставили нам много описаний ужасного положения, в котором находились римские рабы. Пища их по количеству была крайне скудная, по качеству никуда не годилась: выдавалось именно столько, чтобы не умереть с голоду. А между тем труд был изнурительный и продолжался с утра до вечера. Особенно тяжело было положение рабов на мельницах и в булочных, где нередко к шее рабов привязывали жернов или доску с отверстием посередине, чтобы помешать им есть муку или тесто, — и в рудниках, где больные, изувеченные, старики и женщины работали под кнутом, пока не падали от истощения. В случае болезни раба его отвозили на заброшенный «остров Эскулапа», где ему и предоставляли полную «свободу умирать». Катон Старший советует продавать «старых быков, больной скот, хворых овец, старые повозки, железный лом, старого раба, больного раба и вообще все ненужное». Жестокое обращение с рабами было освящено и преданиями, и обычаями, и законами. Лишь во время Сатурналий рабы могли чувствовать себя несколько свободно; они надевали шапку отпущенников и садились за стол своих господ, причём последние иногда даже оказывали им почести. Все остальное время над ними тяготел произвол господ и управляющих. Цепь, кандалы, палка, бич были в большом ходу. Нередко случалось, что господин приказывал бросить раба в колодец или печь или посадить на вилы. Выскочка из вольноотпущенников Веттий Поллион за разбитую вазу велел бросить раба в садок с муренами. Август приказал повесить на мачте раба, убившего и съевшего его перепелку. В рабе видели существо грубое и нечувствительное и поэтому наказания для него придумывали возможно более ужасные и мучительные. Его мололи в мельничных жерновах, облепляли голову смолой и сдирали кожу с черепа, обрубали нос, губы, уши, руки, ноги или подвешивали голого на железных цепях, оставляя на съедение хищных птиц; его распинали, наконец, на кресте. «Я знаю, — говорит раб в комедии Плавта, — что моим последним жилищем будет крест: на нём покоятся мой отец, дед, прадед и все мои предки». В случае убийства господина рабом подвергались смерти все рабы, жившие с господином под одной крышей. Только положение рабов, служивших вне господского дома — на судах, в магазинах, заведующими мастерских — было несколько легче. Чем хуже была жизнь рабов, чем тяжелее работа, чем суровее наказания, чем мучительнее казни, тем сильнее рабы ненавидели господина. Отдавая себе ясный отчёт в том, какие чувства питают к ним рабы, господа, как и государственная власть, много заботились о предупреждении опасности со стороны рабов. Они старались поддерживать несогласия между рабами, разобщать рабов одинаковой национальности.

Интересно, что внешне рабы ничем не отличались от свободных граждан. Они носили ту же одежду, в свободное время ходили в термы, театры, на стадионы. Вначале, рабы имели специальные ошейники с именем владельца, которые были быстро отменены. Сенат даже вынес на этот счет специальное положение, смысл которого был в том, чтобы рабы не выделялись среди граждан, чтобы они (рабы) не видели и не знали, как их много.

С юридической точки зрения раб как личность не существовал; во всех отношениях он был приравнен к вещи (*res mancipi*), поставлен наравне с землей, лошадьми, быками (*servi prae nulli habentur* — говорили римляне). Закон Аквилы не делает разницы между нанесением раны домашнему животному и рабу. На суде раба допрашивали лишь по требованию одной из сторон; добровольное показание раба не имело никакой цены. Ни он никому не может быть должен, ни ему не могут быть должны. За вред или убыток, причиненный рабом, ответственности подлежал его господин. Союз раба и рабыни не имел легального характера брака: это было только сожительство, которое господин мог терпеть или прекратить по

произволу. Обвиненный раб не мог обратиться за защитой к трибунам. Однако с течением времени жизнь заставила несколько смягчить эту суровость.