

Технологическая карта урока технологии в 6 классе

Учитель: Гатина А.С.

Тема: Чертеж детали из сортового проката. Учебная технологическая карта.

Учебник В.М. Казакевич, Г.А. Молева, Технология, Технический труд.

Тип: комбинированный

Методы и формы обучения: беседа, демонстрация технологических карт, фронтальный опрос, работа с книгой и тетрадью .

Формы работы обучающихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Оборудование: образцы изделий из металла и бумаги, индивидуальные листы заданий, проектор, компьютер, презентация.

Цели:

дидактическая -ознакомление с чертежами деталей и сборочными чертежами изделий, изготовленных из сортового проката; чтение учебной технологической карты.

деятельностная: формирование технико-технологического мышления при чтении чертежей деталей и сборочных чертежей изделий, изготовленных из сортового проката.

образовательная: приобретение навыков самостоятельного распознавания видов сортового проката по его профилю; расширение кругозора обучающихся по освоению графической документации; развитие графической грамотности.

Задачи:

образовательные – ознакомить учащихся с особенностями графического изображения изделий, изготовленных из сортового проката; научить читать сборочные чертежи изделий, изготовленных из сортового проката.

развивающие: представлять целостный технологический процесс по изготовлению изделий из сортового проката; осваивать последовательность построения чертежа детали из сортового проката по заданному алгоритму.

воспитательные: воспитывать аккуратность, внимательность и ответственность за точность выполнения графической работы.

Планируемые результаты:

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
- иметь представление об этапах целостного технологического процесса по изготовлению изделий из сортового проката; - уметь различать понятия: «чертёж детали», «сборочный чертёж изделия», изготовленных из сортового проката; - знать особенности графического изображения деталей и изделий из сортового проката; - выполнять чертеж детали из сортового проката по заданному алгоритму.	- ориентироваться в содержании обучающего материала под руководством учителя; - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение (на основе заданных алгоритмов); - взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий.	- представлять целостный технологический процесс по изготовлению изделий из сортового проката; - проявлять интерес к изучению графической документации, стремление овладевать навыками выполнения графической работы; - понимать значимость качественного выполнения чертежа детали из сортового проката как развитие сенсорной и двигательной сферы обучающихся; - накапливать опыт совместной работы и способность к самооценке своих действий

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный	– Здравствуйте, ребята. Я рад Вас видеть. – Кто сегодня отсутствует? – Проверьте готовность к уроку.	Приветствие учителя. Проверка принадлежностей. Настрой на работу.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Посмотрите, пожалуйста, на предметы, которые лежат на столе. Какой предмет лишний? Почему? Из какого материала изготовлено данное изделие? Давайте вспомним, что мы уже знаем о металлах? Слайд1-профили сортового проката. Слайд 2 - что необходимо для создания данного изделия? Слайд 3- какой из этих чертежей верный? Что общего между уроками географии и истории? Какими картами вы пользуетесь на уроках? Если расшифруете запись на доске, узнаете тему нашего урока : Чебная нолотехчесгикая такар. Запишите тему урока в тетрадях. Мы знакомы с такими картами? Ребята, в конце урока попробуем ответить на вопрос: Что общего и отличающегося между технологической картой изготовления вашего изделия от карты изготовления детали изделия.	Рассматривают предметы(железная линейка, тетрадь, конус из бумаги, журнал, поделки из цветной бумаги «Елка»): железная линейка-это металл, остальные из бумаги. Ответы обучающихся. Ответы обучающихся. Ответы обучающихся. Участвуют в беседе. Называют тему: «Учебная технологическая карта». Работа в тетрадях.
Актуализация знаний.	На ваших столах лежат листы с заданиями и их оценивание. Прочитайте пожалуйста текст.(Приложение 1). После чтения, выполните задание 1 на индивидуальных листах (Приложение 2).	Читают текст вслух, самостоятельно выполняют задание 1.
	Для выполнения 2 задания я вам предлагаю послушать знакомых	Просмотр мультфильма «Фиксики»

	героев из телевидения : https://www.youtube.com/watch?v=IQjXYehyEB4 Спасибо! Обменяйтесь, пожалуйста, листами и давайте проверим работы и оценим результат.(Приложение 3). Назовите правила проверки написания слов в задании А. Какое оборудование необходимо для получения проката?	(Чертеж).Выполняют 2 задание Проверяют работы, ставят оценки (запись на доске). Комментарии обучающихся.
Первичное усвоение новых знаний	Изучите изделия и соотнесите с чертежами (закреплены на доске. Приложение 4).Выделите, пожалуйста, сборочный чертеж и чертеж детали. Эти чертежи являются частью технологической документации? Прочитайте текст на странице 77 ваших учебников и заполните кластер. Физминутка Предлагаю изучить сборочный чертеж выбранный вами: название, в каких видах дан предмет, масштаб, спецификация, габаритные размеры.	Групповая работа у доски. Объяснения обучающихся. Работают с учебником: страница 77. Составляют кластер в тетради:  Читают чертеж.
Первичная проверка понимания	Изучите технологическую карту на странице 80-81.	Работа по парам над изучением учебной технологической карты «Изготовление зубарыхлителя садового».
Первичное закрепление	А сейчас попробуем ответить на наш вопрос: чем отличаются	Ответы обучающихся с комментариями.

	технологические карты изготовления детали изделия от ваших карт при выполнении проектов. Что относится к технологической документации?	
Рефлексия	Сегодня я узнал(а)... Было интересно... Было трудно... Я выполнял(а) задания... Я понял(а), что... Теперь я могу... Я почувствовал(а), что... Я научился... Я научилась... У меня получилось... Я смог... Я смогла... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...	Каждый выбирает для себя выражение и комментирует свой выбор.
Д/з	Страница 78 учебника: выполнить задание 5.	Записывают домашнее задание. Выставляют отметки за урок.

Приложение 1

Задание 1.

Металлы в чистом виде человеком используются редко. Их обычно применяют в виде _____. Они бывают черными и цветными. Все они обладают рядом свойств: физические и механические. Слитки металлов или сплавов, которые производят металлургические заводы,

неудобны для последующей обработки. Более удобны лист, пруток, уголок и другие виды полуфабрикатов. Их называют_____.

А способ получения _____. Сортовой прокат широко применяется в качестве заготовок для изготовления изделий.

Приложение 2.

Задание 1

А . 3балла

Спла___-это получаемое плавлением сложное в___щество, которое состоит из двух или более мета___ов или неметаллов.

Б. 10 баллов

ФИЗИЧЕСКИЕ	МЕХАНИЧЕСКИЕ

В. 1 балл. _____

1 балл. _____

Задание 2.

А. 1 балл. Как называется профессия человека, который занимается выполнением чертежей?_____

Б. 5 баллов. Инструменты для выполнения чертежа : _____

В. 3 балла. Какие габаритные размеры могут быть на чертеже?

Г. 1 балл. Зачем нужны на чертеже виды спереди, сверху и сбоку?

23-25 - «5»

19-22 - «4»

14-18 - «3»

Ниже 13 - «2»

Приложение 3

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

А. Каждая орфограмма- 1 б. Всего 3 балла.

Сплав-это получаемое плавлением сложное вещество, которое состоит из двух или более металлов или неметаллов.

Б. Каждое свойство- 1 балл. Всего 10 баллов.

ФИЗИЧЕСКИЕ		МЕХАНИЧЕСКИЕ	
цвет	1б	твёрдость	1б
блеск	1б	прочность	1б
электропроводность	1б	пластичность	1б
теплопроводность	1б	вязкость	1б
магнитные свойства	1б	упругость	1б

В. Прокат 1б

Прокатка 1б

Задание 2.

А. Чертежник. 1б

Б. Линейка, карандаш, угольник, лекало, компьютер. 5 б

В. Длина, ширина, диаметр. 3 б

Г. Чтобы лучше представлять общий вид изделия. 1 б

23-25 - «5»

19-22 - «4»

14-18 - «3»

Ниже 13 -«2»

Приложение 4



