

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Васильевка муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
Руководитель ШМО
Мезенцева Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Русская Васильевка

_____/Еграшкина Н.Г./
Приказ №60-од от
«26»августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

Предмет (курс): История в лицах_____

Класс: 11

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год; 1 ч. в неделю.

Составитель: учитель истории и обществознания Залалдинова Р.Н.

Составлена в рамках межпредметных взаимоотношениях с курсом «История» на основе федерального компонента государственного стандарт среднего (полного) образования.

Русская Васильевка

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История в лицах» предназначена для учащихся 11-х классов, изучающих историю на базовом уровне, рассчитана на реализацию в течение одного-двух учебных лет. Основой для разработки программы послужило содержание предмета "История" на уровне основного среднего образования (т.е. программа расширяет изучение заданных тем и вносит новые).

Направленность дополнительной образовательной программы *социально-педагогическая.*

Данная программа предназначена для изучения истории Отечества на углубленном уровне через призму деятельности выдающихся исторических личностей. Темы программы дополняют и расширяют содержание предмета истории в 10-11 классах. Программу можно реализовать как в рамках элективных курсов.

Актуальность определяется важностью изучения истории в рамках реализации патриотического воспитания, важностью изучения исторических персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Целями курса являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историкосоциальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации

исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.

Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Выделять альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи курса «История в лицах»:

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;
2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора в исторической действительности.
3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
7. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Методы изучения курса:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 11 класса-34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание эссе.

Ожидаемые результаты:

1. Углубленные знания по предмету помогут лучше понять изучаемую эпоху,
2. Новые исторические знания будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, Отечественной особенно;
3. Благодаря знакомству с деятельностью исторических личностей сформируется уважительное отношение к истории своей страны, чувство гордости за свою Родину.
4. Курс позволит лучше подготовиться к ЕГЭ.

Содержание програм (34 часа).

Раздел 1. Земля русская (9 часов)

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “призвании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (1 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X вв. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святый (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья-мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт.

Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князь периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь (6 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост

территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник, правитель, царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец - князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после Смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (9 часов)

Тема 1. Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова” (1 ч.)

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема3.Женщинынапрестоле(1ч.)

ЕкатеринаI. АннаИоанновна. Фаворитыиполитики. Борьбапридворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема4.ЕлизаветаПетровна(1ч.)

Елизавета–дочьПетраВеликого. ГрафШувалов. ОткрытиеМосковскогоуниверситета.

Тема5.ЕкатеринаВеликая(1ч.)

ЕкатеринаIIееокружение. “Просвещенныйабсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема6.ЕмельянПугачев(1ч.)

Крестьянская война. Емельян Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема7.Великиеполководцыифлотоводцы(1ч.)

Победынасушеинаморе. Русскоевоенноеискусство. РумянцевП.А.иСуворов А.В.. СпиридовГ.А.и Ушаков Ф.Ф..

Тема8.Русское“просвещение”(2ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий,Михайло Ломоносов, Новиков Н.И., Фонвизин Д.И.. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в конце XIX–начале XX веках– эпоха великих реформаторов (4 часа)

Тема1.АлександрI(1ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняяполитика.

Тема2.КутузовМ.И.(1ч.)

М.И.Кутузов.

Тема3.СперанскийМ.М.(1ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема4.Декабристы.НиколайI(1ч.)

Декабристы

Итоговое повторение курса-1 час.

Планируемые результаты освоения курса

В рамках школьной программы истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности.

Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Личностные результаты:

~ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

~ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

~ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального

самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты нацелены на формирование:

умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование курса «История в лицах.»

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
	“Земля русская”	9		
1	Призвание варягов. Рюрик.	1		
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав.	1		
3	Владимир Святый.	1		
4	Борис и Глеб – первые святые на Руси.	1		
5	Ярослав Мудрый.	1		
6	Владимир Мономах.	1		
7	Князь периода феодальной раздробленности.	1		
8	Александр Невский.	1		
9	Деятели русской церкви и культуры.	1		
	Московская Русь	6		
10	Иван Калита.	1		
11	Дмитрий Донской.	1		
12	Сергий Радонежский.	1		
13	Иван III.	1		
14	Иван Грозный.	1		
15	Великие живописцы.	1		
	Россия в XVII веке	6		
16	Борис Годунов.	1		
17	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1		
18	Алексей Михайлович.	1		
19	Степан Разин.	1		
20	Церковный раскол. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.	1		
21	Деятели культуры. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович.	1		
	Россия в XVIII веке	9		
22	Петр I.	1		

23	Птенцыгнезда Петрова.	1			
24	Женщинынапрестоле.	1			
25	ЕлизаветаПетровна.	1			
26	ЕкатеринаВеликая.	1			
27	ЕмельянПугачев.	1			
28	Великиеполководцыифлотоводцы.	1			
29	Русское «просвещение». Л.Магницкий,М.Ломоносов.	1			
30	Русское«просвещение»НовиковН.И., Фонвизин Д.И..	1			
	<i>РоссиявконцеXIX–началеXXвеков– эпоха великих реформаторов</i>	4			
31	АлександрI СперанскийМ.М.	1			
32	КутузовМ.И.	1			
33	Декабристы.Николай I.	1			
34	Итоговоеповторениекурса	1			

Учебно-методическийкомплект:

1. А.Н.Сахаров,В.И.Буганов.ИсторияРоссиисдревнейшихвремендоконца 17 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.

- Сахаров, В.И. Буганов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 9-е издание. - М.: Просвещение, 2003. - 272 с.
2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России конца 17 - 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 9-е издание. - М.: Просвещение, 2003. - 304 с.
3. История Отечества 20-начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова. - 4-е издание. - М.: Русское слово, 2006. - 480 с.

Список рекомендуемой литературы:

1. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного / Под ред. академика Д.С. Лихачева. - Л.: Наука, - 1988. - 241 с.
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М.: Наука, 1989. - 192 с.
3. Валишевский Каземир. Иван Грозный. Первые Романовы. Петр Великий. Сын Великой Екатерины. - М.: Квадрат, 1993.
4. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. 9 - середина 18 веков. - М.: Мысль, 1992. - 797 с.
5. Карамзин М.Н. Предания веков / комментарии Г.П. Макогошенко М.В. - М.: Правда, 1989. - 768 с.
6. Корелин А.П. Россия на рубеже веков: исторические портреты. - М.: Политиздат, 1991. - 380 с.
7. Кюстин А. Николаевская Россия: пер. с фр. - М.: политиздат, 1990. - 352 с.
8. Мережковский Д.С. 14 декабря (Николай Первый): Роман; Грядущий хам. - М.: Современник, 1994. - 302 с.
9. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина 17 века.: Государственные деятели Смутного времени... - М.: школа-Пресс, 2000. - 96 с. (библиотека журнала "Преподавание истории в школе", выпуск 10).
10. Последние дни Романовых / Сост. доктор ист. наук В.П. Семьянинова. - М.: Книга, - 1991. - 495 с.